

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГЦ.01 История России»	2
«СГЦ.02 Иностранный язык».....	14
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности».....	25
«СГЦ.04 Физическая культура».....	40
«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»	55
«СГЦ.06 Основы бережливого производства»	72
«МДМ.01.01 Экономика организации».....	85
«МДМ.01.02 Менеджмент»	97
«МДМ.01.03 Основы предпринимательской деятельности».....	109
«МДМ.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	120
«МДМ.02.02 Инженерная графика»	130
«МДМ.02.03 Техническая механика».....	144
«МДМ.02.04 Материаловедение»	158
«МДМ.02.05 Электротехника и электроника»	176
«МДМ.02.06 Метрология, стандартизация и сертификация»	197
«МДМ.02.07 Технологические процессы в машиностроении».....	209
«МДМ.03.01 Охрана труда».....	221
«МДМ.03.03 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста».....	231
«ОПЦ.04 Основы дипломного проектирования»	240

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 «Сварочное производство»

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>11</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>11</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>11</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>11</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ 02. История»: формирование представлений о СССР, России и странах СНГ.

Дисциплина «СГЦ 02. История России» включена в обязательную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	См. табл. Раздела 4 данной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	64	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	История государственных символов: Гимн и герб России.	2	
	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Рюриковичи, крещение Руси и Русская правда. Феодальная раздробленность	2	
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Объединение русских земель, Москва – Третий Рим. Иван Грозный и предпосылки смуты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1: Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	4	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2: Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Империя после Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №3: Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	3	
Тема 6. Отторженная воцарилась	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Александр Благословенный, Отечественная война 1812 г.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4: Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написания доклада на тему «Строительство городов в Северном Причерноморье»	2	
	Содержание	2/0	

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Мир после войны: эпоха великих реформ Александра Освободителя и царя-Миротворца	1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Последний император и Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	1	
	Гражданская война в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №5: Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6: Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	4	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Содержание	6/2	

Тема 11. В буднях великих строек	Эпоха Развитого социализма. СССР в 70-80-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7: Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферата на тему «Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.»	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Парад суверенитетов. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №8: Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Доклад на тему « Пропаганда Наполеона Бонапарта»	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. - М.: Издательская группа ИНФРА*М – Норма, 2005.
3. Островский В. П., Старцев В.И. и др. История Отечества: Учеб. для 11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1992.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. – М.: Издательский центр «Академия», 2014;
5. Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. История России. Учебник.-М.: Высшая школа, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности -Формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий -Правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет:</i> -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	1. Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, 2. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. 3. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

-Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -Определять задачи для поиска информации и информационных технологий -Определять необходимые источники информации и информационных технологий -Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
--	--	--

Приложение 2.2.
ОПОП-П по специальности
15.02.19 «Сварочное производство»

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.02 Иностранный язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>16</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>16</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>17</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>18</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>22</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>22</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>22</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>22</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ 03. Иностранный язык»: формирование представлений о работе с лексикой по теме «Металлы», физических понятиях и явлениях.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК. 02	Определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК. 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей	
ОК. 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	особенности произношения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	118
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>		-
Всего	150	118

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание практических и лабораторных занятий,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Материалы и оборудование		32/26	
Тема 1.1. Металлы и их свойства	Содержание	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ОК 04
	Работа с новой лексикой по теме «Металлы».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Металлы и неметаллы. Работа с лексикой и текстом «Metals»»	2	
	«Металлы и неметаллы. Лексико-грамматические упражнения по теме».	2	
Тема 1.2. Физические понятия и явления	Содержание	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	«Активизация лексики по теме «Физические понятия и явления»»	2	
	«Работа с текстом. Аналитическое чтение.»	2	
	«Настоящее простое время. Лексико-грамматические упражнения»	2	
Тема 1.3. Стали	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Активизация лексики по теме «Стали»»	2	
Тема 1.4. Инструменты	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	«Виды инструментов. Сложное подлежащее. Сложное дополнение».	2	
	«Повторение грамматики: простое будущее время и простое прошедшее	4	

	время».		
Тема 1.5. Меры	Содержание	12	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Числительные	2	
	Активизация лексики по теме «Меры»	2	
	Работа с текстом. Аналитическое чтение.	2	
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание рефератов и докладов	4	
Раздел 2. Технология сварочного производства		22/16	
Тема 2.1. Виды сварки	Содержание	14	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Введение лексики по теме «Виды сварки»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Активизация лексики по теме «Технология сварки». Работа с текстом	4	
	«Электродуговая сварка. Работа с лексикой и текстом»	2	
	«Лазерная сварка. Работа с лексикой и текстом»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание рефератов и докладов	2	
Тема 2.2. Защитные средства на производстве	Содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Безопасность при работе с подъемными механизмами. Модальные глаголы can и must».	2	
	«Средства защиты на производстве. Перевод текста.»	2	
	«Предупреждающие знаки на производстве. Повторение названий геометрических фигур».	2	
	«Порядок действий в аварийной обстановке. Лексические упражнения. Аудирование.»	2	
Раздел 3 Межличностные отношения (производственные)		16/14	

Тема 3.1. Трудоустройство	Содержание	6	OK 01 OK 02 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лексика по теме «Трудоустройство».	2	
	Обучение за рубежом. Составление «Визитной карточки».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание рефератов и докладов	2	
Тема 3.2 Важность соблюдения инструкций по предотвращению несчастных случаев	Содержание	10	OK 02 OK 06 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	«Инструкция. Терминология»	2	
	«Инструкция. Особенности написания»	2	
	«Модальные глаголы. Особенности их употребления».	2	
	«Чтение и перевод инструкций»	2	
	«Работа с текстом Техника безопасности Safety engineering»	2	
Раздел 4 Экология		20/16	
Тема 4.1. Проблемы экология	Содержание	14	OK 02 OK 06 OK 09
	Инфинитив, его формы; неопределенные местоимения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	«Экология. Работа с лексикой и текстом.»	4	
	«Экология: проблемы и их решения. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения.»	4	
	«Влияние инновационных технологий на здоровье человека»	4	
	«Активизация лексики. Работа с текстом. Контрольные чтение и перевод.»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание рефератов и докладов	2	
Раздел 5 Сварочные аппараты		32/26	
Тема 5.1. Виды сварочных аппаратов в мире	Содержание	32	OK 02 OK 04
	Причастие I и его функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Активизация лексики по теме «Сварочные аппараты»	14	
	Поисковое чтение и перевод текстов по теме «Сварочное производство»	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание рефератов и докладов	4	
Раздел 6. Международные технологии			
Тема 6.1 Конкурсы Профессионального мастерства	Содержание	28/20	OK 02 OK 04
	Работа с новой лексикой по теме «Профессиональное мастерство».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие 38 «Критерии»	4	
	Практическое занятие 39 «Документации»	4	
	Практическое занятие 40 «Требования»	4	
	Практическое занятие 41 «Оценивание»	4	
	Практическое занятие 42 «Международная промышленность»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание рефератов и докладов	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «PlanetofEnglish» Учебник английского языка для учреждений профессионального образования, 2017, ОИЦ «Академия»
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей (EnglishforTechnicalColleges). Ростов-на-Дону «Академия», 2016.
5. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2014.
6. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014.
7. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2015.
8. Онлайн-версии словарей Cambridge Dictionaries Online <http://www.dictionary.cambridge.org>
9. Портал для изучающих английский язык: <http://www.study.ru>.
10. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг.
11. Портал английского языка Study.ru <http://www.study.ru/test/>
12. Ресурсы для изучения английского языка: <http://www.englishonline.co.uk>.
13. Российское Образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
14. Электронные словари. "ABBYY Lingvo" - <http://www.lingvo.ru>
15. <http://www.eslcafe.com>.
16. <http://ege.edu.ru/>
17. <http://www.statgrad.org/>
18. <http://olimpiada.ru>
19. <http://www.turgor.ru>
20. <http://videouroki.net/>
21. <http://school-collection.edu.ru>
22. <http://www.encyclopedia.ru>
23. <http://www.ed.gov.ru/>
24. <http://www.edu.ru>
25. <http://uztest.ru/>
26. <http://iyazyki.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.К. Мюллер. Англо-русский и русско-английский словарь. – АСТ, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	-----------------------------------	----------------------

	<i>компетенций</i>	
Знает: основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX– XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта
Умеет: Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта

	свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
--	---	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	27
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	27
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	29
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	29
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	30
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	35
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	35
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	35
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	35
3.2.2. <i>Дополнительные источники</i>	35
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»: Сформировать систему взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь; привить навыки сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. выработать умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм; развивать потребность в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
ОК 02. Использовать	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	порядок применения современных средств и устройств информатизации	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности	решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки;	

изменени и климата, принципы бережлив ого производс тва, эффектив но действова ть в чрезвычай ных ситуациях мирного и военного времени	подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	
ПК 4.5.	проводить плано- предупредительный ремонт сварочного оборудования;	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-----	
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	82	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8/4	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.5
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте техника –мехатроника.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		/44	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы»		52/34	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Содержание	8	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №4 Строевая и физическая подготовка	6	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	26	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия №5-№16 Отработка начальных навыков обращения с оружием	24	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний»		18/10	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №18 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	

	Практическое занятие №19 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие № 20. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие №21. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие №22. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №23 Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 24. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие № 25. Оценка физического состояния	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание докладов , рефератов	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды,	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» <u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» <u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» <u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» <u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 «Сварочное производство»

Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>42</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>42</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>43</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>44</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	53
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>53</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>53</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>53</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>53</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	54

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ 04. Физическая культура»: развитие представлений о основах физической культуры.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 «Сварочное производство»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК. 06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
ОК. 08	Уо 08.01 средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
	Уо 08.02 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.02 основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (.зачет)	-	-
Всего	150	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.	Содержание	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		30	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции Прыжок в длину	Содержание	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего, высокого старта	2	
	2. Техника прыжка в длину		
	3. Социально - биологические основы физической культуры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	«Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений» «Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования» «Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив» «Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив» «Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив» «		
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание	10	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на дистанции	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	

	«Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования» «Разучивание комплексов специальных упражнений» «Техника бега по дистанции (беговой цикл)» «Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)» «Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив» «Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени» «Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени»		
Тема 2.3 Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов	Содержание	10	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	«Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши» «Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»» «Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов» «Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега» «Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив» «Техника метания гранаты» «Техника метания гранаты, контрольный норматив»		
Раздел 3. Баскетбол		36	
Тема 3.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	«Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места» О»владение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	6	

Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание	18	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	«Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места» «Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения – 2 шага – бросок»»	8	
	Самостоятельная работа «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места» Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	10	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание	6	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника безопасности. Физическая культура и спорт как социальное явления, как явления культуры	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	«Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу» «Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста»		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места в кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
Раздел 4. Волейбол		28	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	«Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча». «Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения» «Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков»		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание	6	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника нижней подачи и приема после неё		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	«Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»		

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание	6	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	«Отработка техники прямого нападающего удара»	6	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание	8	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	«Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе»	8	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		22	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажёрах	Содержание	12	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	1. Техника коррекции фигуры 2. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	

	«Выполнение упражнений для развития различных групп мышц» «Круговая тренировка на 5-6 станций»	4	
	Самостоятельная работа «Отработка техники прямого нападающего удара» «Отработка техники нижней подачи и приёма после неё»	10	
Раздел 6. Мини – футбол		32	
Тема 6.1. Основы игры в мини-футбол	Содержание	16	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Техника безопасности на занятиях футболом Правила игры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам Техника безопасности на занятиях футболом		
Тема 6.2. Техника элементов игры	Содержание	16	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Выполнение различных приемов игры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

	Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Гелецкая. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638- 2997-6.
2. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва :КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4.
3. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва :КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL:
4. Электронная библиотечная система «Лань» : <https://e.lanbook.com/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура [Текст] : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - 15 изд.,стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 176. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1241-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>57</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>57</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>58</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>59</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	65
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>65</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>65</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>65</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>65</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации и информационных технологий	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	Определять необходимые источники информации и информационных технологий	Формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	64	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		18/6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Практическое занятие №2 Ориентация на профиль Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание	4	ОК 02 ОК 03
		2	

	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 .Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	8	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.	2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Выбор надежного интернет-магазина. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рефераты на темы: Основы безопасного пользования банкоматами. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	4	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		16/8	OK 01
	Содержание	4	

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей специальности 15.02.19 «Сварочное производство»	2	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада.	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №7. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и банковского кредита	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	4	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7.	1	
	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	1	
Раздел 3. Риск и доходность		18/4	
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8. Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	4	OK 02

	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9. Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	10	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности 15.02.19 «Сварочное производство»	6	
Раздел 4. Финансовая среда			OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	12/2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	

	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан.	4	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;
---	---

- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
---	---	--

Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
--	---	--

деятельности и личного финансового планирования;

- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

;

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты при

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;

проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«СГЦ.06 Основы бережливого производства»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	74
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>74</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>74</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	76
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>76</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>77</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	81
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>81</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>81</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>81</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>81</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	82

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"СГЦ.06 Основы бережливого производства"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»:. формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации и информационных технологий	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	
	Определять необходимые источники информации и информационных технологий	Формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий	
ОК 07	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов	принципы и концепцию бережливого производства;	

	бережливого производства;	технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	
	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	основы картирования потока создания ценностей;	
	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	методы выявления, анализа и решения проблем производства;	
	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	
	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	виды потерь и методы их устранения;	
		систему подачи предложений.	
		современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений;	
ПК .4.2	определять трудоемкость сварочных работ;	тарифную систему нормирования труда;	выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
	рассчитывать нормы времени	методику расчета времени	

	заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;	заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;	
	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;	нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;	
		справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	
ПК.4.3.	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и Газоплазменных работ;	методы планирования и организации производственных работ;	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,)	2	
Всего	56	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		25/14	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	7	ОК 07 ПК 4.3 ПК 4.2
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».	2	
	Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).		
	Принципы и концепция системы БП.		
	Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».		
	Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	9	ОК 07 ПК 4.3. ПК 4.2.
	Поток создания ценности.	4	
	Принципы картирования процесса.		
	Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования.		
	Инструменты картирования потока создания ценности.		
	Карта целевого состояния потока создания ценности.		
	Карта идеального состояния потока создания ценности.		
	Карта текущего состояния потока создания ценности.		
	Типичные ошибки при картировании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии		

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом. В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	1	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание	7	ОК 07 ОК 01
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		29/14	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	11	
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.2.
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4 Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	1	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	6	ОК 07 ПК4.2. ПК 4.3.
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5 Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	4	
Тема 2.3	Содержание	8	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Технологии вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.2.
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6 Применение методов мотивации персонала	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Защита проектов	Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	4	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.
4. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> – Режим доступа: по подписке.
5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>. — Текст: электронный.
6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> .
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартиформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu->

19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: историю, принципы и концепцию бережливого производства;	-демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
основы картирования потока создания ценностей;	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
инструменты бережливого производства;	демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;	демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса	

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
	описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевых показателях эффективности бережливого производства	
технологии внедрения улучшений;	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;	описывает основные подходы к технологиям мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений	
систему подачи предложений	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 «Сварочное производство»

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.01.01 Экономика организации»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	87
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	87
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	87
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	89
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	89
2.2. Содержание дисциплины	90
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	94
3.1. Материально-техническое обеспечение	94
3.2. Учебно-методическое обеспечение	94
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	94
3.2.2. Дополнительные источники.....	94
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.01.01 Экономика организации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.01.01 Экономика организации»: формирование представлений о условиях рыночной экономики, экономических ресурсах организации.

Дисциплина «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла МДМ 01. Освоение основ организационно-управленческой деятельности образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	оценивать результат и последствия своих действий		-
ОК. 02	определять задачи поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации	

ПК 4.1	У 4.1.01 разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию	З 4.1.01 принципы координации производственной деятельности;	<i>текущего и перспективного планирования производственных работ</i>
		З 4.1.02 формы организации монтажно-сварочных работ;	
		З 4.1.03 основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;	
ПК 4.2	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;	методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;	выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;		
		нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;	
		справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	
ПК 4.3	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и Газоплазменных работ;	методы планирования и организации производственных работ;	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
Всего	50	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практические и лабораторные занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики		8/-	
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики	Содержание	2	
	1.Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Объекты изучения дисциплины. Народнохозяйственный комплекс России. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Основные принципы и понятия операционных систем. 2.Формы организации производства. Их сущность, виды и экономическая эффективность.		ОК 01
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание	2	ОК 02
	1.Предпринимательство – основной вид экономической деятельности. Виды собственности. Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы предприятий, их характеристика и принципы функционирования. Объединения организаций (предприятий).	2	
Тема 1.3. Организация производственного процесса	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1.Производственная структура организации, ее элементы. Принципы организации цехов (участков) на предприятии. Виды производственных структур.	1	
	2.Производственный и технологический процессы. Типы производства.	1	
Тема 1.4. Организационные структуры системы управления предприятием	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1.Многоуровневая система управления производством. Типы организационных структур. Назначение и организация подразделений и служб предприятия.	2	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации (предприятия)		22/12	
Тема 2.1. Основные средства	Содержание	8	ОК 01, ОК 02

	1. Общие понятия об основном капитале предприятия и его роли в процессе производства. Понятие и классификация основных фондов предприятия. Учет и оценка основных фондов. Износ и амортизация. Показатели эффективности использования основных фондов. 2. Аренда основных производственных фондов. Лизинговая форма аренды и ее преимущества	1 1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие №1 «Расчет структуры, стоимости и амортизации основных фондов». 2. Практическое занятие №2 «Расчет показателей эффективности использования основных фондов».	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания темы по учебнику и конспекту лекций. Решение вариативных задач	2	
Тема 2.2. Оборотные средства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	1. Понятие, состав и структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №3 «Расчет показателей эффективности использования оборотных средств».	2	
Тема 2.3. Трудовые ресурсы предприятия и производительность их труда	Содержание	4	ОК.01, ОК.02
	1. Персонал организации (предприятия): понятие и классификация. Движение кадров и показатели их оборота. Нормирование труда. Классификация затрат рабочего времени. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие №4 «Расчет показателей движения работников»	2	
Тема 2.4. Оплата труда	Содержание	6	ПК 4.2, ПК 4.3. ОК 01, ОК 02,
	1. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Формы и системы заработной платы.	2	

	В том числе практические и лабораторные занятия	4	
	Практическое занятие № 5 Расчет заработной платы.	4	
Раздел 3. Основные показатели деятельности организации		12/4	
Тема 3.1. Себестоимость продукции	Содержание	2	ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,
	1.Понятие и виды себестоимости продукции (работ, услуг). Смета затрат на производство и реализацию продукции. Калькуляция себестоимости и ее значение.	2	
Тема 3.2. Ценообразование	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2, ПК 4.3.
	1.Понятие, функции и виды цен. Ценовая политика организации. Формирование цен на продукцию. Порядок ценообразования.	2	
Тема 3.3. Прибыль и рентабельность	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	1.Прибыль предприятия - Расчет прибыли и рентабельности. Доходы и расходы организации (предприятия). Формирование прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	4	
	Практическое занятие № 6 Расчет доходов и расходов предприятия, прибыли и рентабельности предприятия.	4	
Тема 3.4. Методика расчета основных технико-экономических	Содержание	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02

показателей работы организации (предприятия)	1. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия (цеха), методика расчета. Техничко-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2	
Раздел 4. Планирование деятельности организации		6/2	ПК4.1 ОК 01, ОК 02
Тема 4.1. Организация процесса планирования и его виды	Содержание	4	
	Понятие планирования. Этапы разработки плана. Классификация планов. Основные инструменты планирования – система норм и нормативов. Бизнес-планирование как одна из основных форм внутрифирменного планирования.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	4	
	Практическое занятие № 7 Составление бизнес –плана		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышникова, Н.А. Экономика организации: Учебное пособие для СПО / Н.А. Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - Люберцы: Юрайт, 2017. - 191 с.
2. Коршунов, В.В. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В.В. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 407 с.
3. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. – М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 176с.
4. Электронный ресурс «Экономика Организации»: www.ofguu.ru/_files/Экономика организации.pdf
5. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес»: www.nauki-online.ru/ekonomika .
6. Экономика предприятия. Курс лекций. <http://ecsocman.hse.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мировая экономика: Учебник / ред. А.С. Булатов. - М.: Экономист, 2018. - 734 с.
2. Неровня, Т.Н. История экономики в вопросах и ответах / Т.Н. Неровня. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знание: -действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; -материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	Точность и полнота знаний по классификации предприятий. Знание принципов рациональной организации предприятия. Полнота знаний по основным и оборотным фондам, расчету показателей их использования. Точность и полнота знаний по классификации материальных, трудовых и финансовых	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

-методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методику разработки бизнес-плана; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; -основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; -основы организации работы коллектива исполнителей; -основы планирования, финансирования и кредитования организации; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; -производственную и организационную структуру организации.	ресурсов, расчету показателей их эффективного использования. Знание основных аспектов развития отрасли, организации деятельности хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	
Умение: -оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - разрабатывать бизнес-план.	Правильность и аргументированность в выявлении и анализе основных видов организационно-правовых форм предприятий; Соблюдение установленных методик, знание формул правильность расчетов Соблюдение установленных методик, знание формул, правильность расчетов. Умение пользоваться справочной и нормативной документацией при	

	составлении документов.	
--	-------------------------	--

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины
«МДМ.01.02 Менеджмент»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	99
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>99</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>99</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	100
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>100</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>101</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	107
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>107</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>107</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>107</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>107</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.01.02 МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.01.02 Менеджмент»: формирование представлений о философии, грамотно излагать свои мысли, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть междисциплинарного модуля «Освоение основ организационно-управленческой деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный	-
ОК. 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	

	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	48	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		4/-	
Тема 1.1. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических отношений	Содержание	4	ОК 01
	1.Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических отношений. Менеджмент как наука и искусство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Предпосылки внедрения менеджмента в современные структуры управления. Многоуровневая система управления производством. Типы организационных структур. Назначение и организация подразделений и служб предприятия.	2	
Раздел 2. Организация и ее среда		8/4	
Тема 2.1. Цели и задачи управления организациями	Содержание	6	ОК 01, ОК 02
	1.Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №1. «Составление схем различных структур управления с указанием их особенностей, преимуществ и недостатков.»		
Тема 2.2.Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание	2	ОК 01, ОК 03
	1.Внешняя среда организации. Факторы среды прямого и косвенного воздействия. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура	2	
Раздел 3. Функции менеджмента		10/4	
Тема 3.1. Функции менеджмента	Содержание	2	ОК 01, ОК 03
	1.Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Формы, виды, основные стадии планирования. Стратегическое планирование его процесс. Тактическое планирование его основные этапы.	2	
Тема 3.2. Система мотивации труда	Содержание	6	ОК 03
	1.Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2 «Формирование предложений по мотивации сотрудников предприятия»	4	
Тема 3.3.Понятие	Содержание	2	ОК 02

контроля	1.Понятие контроля. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, принятие необходимых корректирующих действий. Виды контроля. Правила контроля. Составление схемы контроля.	2	
Раздел 4. Принятие управленческих решений		6/2	ОК 01
Тема 4.1. Методы управления	Содержание	2	
	1.Основные методы управления, их достоинства и недостатки. Группы методов управления: организационно-распорядительные, Экономические, социально-психологические. Характер воздействия: прямое, косвенное. Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математическое и социологическое измерения и др.	2	
Тема 4.2. Основы теории принятия управленческих решений	Содержание	4	ОК 01
	1.Управленческие решения и требования к ним. Типы решений и требования предъявляемые к ним. Методы принятия решений.	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие №3. Разработка решений, оценка и принятие решений.	2	
Раздел 5. Управление конфликтами		4/-	
Тема 5.1. Природа,	Содержание	2	ОК 03

сущность конфликта	1.Понятие конфликта. Природа и сущность конфликтов в организации. Причины конфликтов. Стили разрешения межличностных и организационных конфликтов. Последствия конфликтов	2	
Тема 5.2. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса	Содержание	2	ОК 01
	1.Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Методы снятия	2	
Раздел 6. Руководство		8/4	
Тема 6.1. Власть. Виды власти	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	1.Власть и влияние. Виды власти. Методы влияния, их содержание. Источники власти. Искусство строить отношения с партнёрами.	2	
	В том числе практически и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. «Определение вида власти. Разработка модели современного руководителя».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Модель современного руководителя применительно к машиностроительной отрасли.	2	
Тема 6.2. Имидж менеджера	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1.Имидж (образ) менеджера: поза, мимика, жесты как выражение позиции руководителя в процессе общения.	2	

	Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации.		
Тема 6.3. Понятие лидерства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	1.Понятие лидерства. Теории лидерских черт, или теории «великого человека. Теории лидерских стилей (теории управления человеком). Ситуационные, психоаналитические, личностно-ситуационные и атрибутивные теории лидерства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4 «Решение ситуационных задач по выявлению стиля руководства».	2	
Раздел 7. Деловое общение		8/4	
Тема 7.1. Информация в системе управления	Содержание	3	ОК 01, ОК 02
	1.Информация как основа коммуникационного процесса. Информация в системе управления. Виды коммуникаций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Построение схемы коммуникаций в организациях с различными структурами управления»		
Тема 7.2. Деловое	Содержание	3	ОК 01, ОК 02

общение	1.Правила ведения бесед. Планирование проведения данных мероприятий. Типы собеседников.	1	
	В том числе практических з и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6 «Моделирование ситуаций «Ведение переговоров, бесед, конференций, собраний и др.»»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489605>
2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492505>
3. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493082>

3.2.2. Дополнительные источники

1. HR-Portal – <http://www.hr-portal.ru>.
2. Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>.
3. Национальный союз кадровиков – <http://www.kadrovik.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы оценки
Знает: - Сущность и характерные черты современного менеджмента - Организация и ее среда - функции менеджмента - Управление конфликтами - Руководство - Деловое общение	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	- Индивидуальное задание; - Собеседование; - Проведение фронтального опроса; - Тестирование;

	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	
Умеет: -Составление схем различных структур управления с указанием их особенностей; -Формирование предложений по мотивации сотрудников предприятия; - Определение вида власти. Разработка модели современного руководителя; - Решение ситуационных задач по выявлению стиля руководства; - Построение схемы коммуникаций в организациях с различными структурами управления; - Моделирование ситуаций «Ведение переговоров, бесед, конференций, собраний и др	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Индивидуальное задание; - Собеседование; - Проведение фронтального опроса; - Тестирование; Оценка решения ситуационных задач; -Оценка выполнения практических занятий;

Рабочая программа учебной дисциплины

«МДМ.01.03 Основы предпринимательской деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	111
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>111</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>111</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	113
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>113</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>114</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	117
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>117</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>117</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>117</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>117</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	117

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"МДМ.01.03 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.01.03 Основы предпринимательской деятельности»: освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности, приобретение умений и способности их применять на практике.

Дисциплина «МДМ.01.03 Основы предпринимательской деятельности» включена в общепрофессиональный цикл междисциплинарного модуля Освоение основ организационно-управленческой деятельности образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации и информационных технологий	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	
	Определять необходимые источники информации и информационных технологий	Формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий	

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.1		36	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание практические и лабораторные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности		8/4	
Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие и функции предпринимательства. Правовые формы предпринимательства. Некоторые особенности осуществления бизнеса в форме индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Понятие малого и среднего бизнеса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 1	2	
	Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности		
Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2		
	Юридическая практика при разрешении спорных ситуаций		
	Содержание		

Тема 1.3. Использование наемного труда в предпринимательско й деятельности	Выбор оформления найма труда. Оформление приема на работу. Материальная ответственность работника и административная ответственность работодателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности		12/4	
Тема 2.1. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Экономическая сущность и состав внеоборотных, оборотных активов предприятия. Показатели эффективности использования основных производственных фондов Управление и оценка эффективности оборотных средств Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции Прибыль предприятия. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	
	Расчет и стоимостная оценка основных фондов предпринимательской деятельности		
Тема 2.2 Источники и формы финансирования бизнес-проектов	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности. Виды и эффективность инвестиций Кредит: Сущность, развитие и принципы аренды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	Выбор оптимальных объемов и источников финансирования бизнес-проектов		
Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности		6/2	
	Содержание		

Тема 3.1. Общая система налогообложения, её практическое применение	Классификация налогов и сборов в РФ Схемы взимания федеральных налогов региональных и местных налогов Схемы взимания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 5	1	
	Расчет налогов, взимаемых при осуществлении предпринимательской деятельности при упрощенной системе налогообложения		
Тема 3.2.Специальные налоговые режимы, их практическое применение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Специальные налоговые режимы, их практические применение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия № 6	1	
	Расчет налогов при специальном налогообложении		
Раздел 4. Планирование предпринимательской деятельности		8/2	
Тема 4.. Бизнес-планирование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие и преимущества бизнес-планирования Технико-экономическое обоснование проекта. Содержание бизнес-плана		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7	2	
	Составление бизнес-плана		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студ. учрежд. СПО / Л.Н. Череданова. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 224 с.
2. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие/Горфинкель В.Я.; Горфинкель В.Я Инфра-М,; 2017 – 349с. ; ГРИФ Минобрнауки РФ
4. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 269 с. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст : электронный //
7. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. —URL: <https://profspo.ru/books/93392>
8. Торосян, Е. К. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Е. К. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/93392>
11. ЭБС «Лань»: Электронно-библиотечная система: <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru&ysclid=lrrh2l48ja456005979>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кохановская, И.И. Об экономической устойчивости малых предприятий / И.И. Кохановская. // Среднее профессиональное образование. – 2005-49с.
2. Оценка бизнеса. Синявский Н.Г. Изд. Финансы и статистика, 2005-240с.
3. Малый бизнес: опыт зарубежных стран Швандар, Изд.Финансы и статистика, Юнити-Дана 2004-287с.
4. Предпринимательская функция и экономический механизм ее осуществления. ИльчиковМ.З. Изд. Камерон 20-104с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -Актуальный профессиональный и	1. Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается	Экспертное наблюдение выполнения практических

социальный контекст, в котором приходится работать и жить -Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности -Формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий -Правила оформления документов и построения устных сообщений <i>Умеет:</i> -Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -Определять задачи для поиска информации и информационных технологий -Определять необходимые источники информации и	материал, не требует ли он дополнительных пояснений, 2. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. 3. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
--	---	--

информационных технологий -Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
---	--	--

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	122
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	122
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	122
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	123
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	123
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	123
2.2. Содержание дисциплины	124
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	128
3.1. Материально-техническое обеспечение	128
3.2. Учебно-методическое обеспечение	128
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	128
3.2.2. Дополнительные источники.....	128
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	128

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"МДМ.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: дать обучающимся теоретические знания в области инженерной компьютерной графики, практические навыки в использовании САПР при оформлении конструкторской документации для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, изделий, узлов и деталей.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть ОПЦ общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	Читать рабочие чертежи сварных конструкций	Правила выполнения машиностроительных чертежей в соответствии с ГОСТ	Составление документации в САПР для проведения сварочных работ
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения составлять схемы основных сварных соединений;	Правила оформления конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварочному производству	Чтение и разработка конструкторской документации с использованием систем автоматизированного проектирования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 2.5		95	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	48
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	13	
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,)	2	
Всего	95	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные приемы работы в системе Компас-ГРАФИК		24/16	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.1. Виды, содержание и форма конструкторских документов .Настройки в системе Компас	<i>Содержание</i>	6	
	1.Оформление чертежей: стандарты (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2. 302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие №1</i> 1. Запуск автоматизированной системы программирования КОМПАС. Открытие существующего документа, закрытие документа и завершение сеанса работы системы. Знакомство с основными элементами интерфейса. Заголовок программного окна и Главное меню. Стандартная панель. Панели «Вид», «Компактная панель»: панель переключений и инструментальные панели. Панель свойств, панель специального управления и Строка сообщений. . Строки меню, диалоговые команды. Горячие клавиши. Панель управления для создания чертежей. Привязки: глобальные, локальные. Настройка формата, линий, текста, размеров.	4	

Тема 1.2 Построение изображений геометрических фигур	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Приемы построения геометрических объектов на чертежах. Прямая и отрезок прямой. Привязки. Выполнение элементарных построений. Выполнение примитивов: точки, отрезка, прямой. Построение параллельных, перпендикулярных отрезков и прямых. Построение окружностей по заданным параметрам. Дуга окружности. Эллипс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №2. Чертеж условно плоской детали, с делением окружности на равные части.	2	
	Практическое занятие №3. Чертеж детали, с применением сопряжений.	4	
Тема 1.3 Выделение и редактирование на экране объектов чертежа.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Способы выделения объектов чертежа. Варианты редактирования объектов чертежа. Панель «Редактирование».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Выполнение расчетно-графической работы.	2	
Тема 1.4. Нанесение размеров на чертеже.	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Основные правила нанесения размеров на чертежах в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в системе Компас	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №5. Чертеж детали с использованием расчета по уклону и конусности. Практическое занятие №6. Чертеж детали с лекальной кривой.	4	
Раздел 2. Основы объемного моделирования		69/32	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.1. Особенности объемного моделирования	Содержание	4	
	1.Формообразующие операции: выдавливание, вращение, кинематические, по сечениям. Особенности построения эскиза. Алгоритм объемного моделирования. Управление процессом моделирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Знакомство с операциями формообразования. Выполнение эскизов.	2	
Тема 2.2.	Содержание	6	

Построение моделей операциями выдавливания.	1. Формирование объемной модели операциями выдавливания. Определение поверхностей тел. Ассоциативные чертежи. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №8. Выполнение 3 D - модели группы геометрических тел. Выполнение ассоциативного чертежа..	4	
Тема 2.3. Создание ортогонального чертежа на основе модели детали.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	1Выполнение ортогональных чертежей на основе 3 D -модели детали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №9. Выполнение 3 D – моделей деталей 3х уровней сложности. Выполнение ортогональных чертежей на основе 3 D -модели детали.	4	
Тема 2.4. Построение моделей операциями вращения.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Операции вращения: вращение, приклеить вращением, вырезать вращением. Алгоритм выполнения операции. Сфероид, тороид. Особенности построения эскиза для операции вращения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9. Выполнение 3 D – модели вала. Выполнение ортогонального чертежа, построение сечений.	4	
Тема 2.5. Рассечение модели плоскостями	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Сечение поверхностью, сечение по эскизу. Параметры команды, направление отсечения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №10. Выполнение 3 D – модели детали. Выполнение ортогонального чертежа с простым разрезом. Графическая работа №10 Практическое занятие №11. Выполнение 3 D – модели детали. Выполнение ортогонального чертежа со сложными разрезами.	4	
Тема 2.6. Построение моделей кинематическими операциями.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Кинематические операции: кинематическая операция, приклеить кинематически, вырезать кинематически. Алгоритм выполнения операции. Параметры.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12. Выполнение детали с внешней резьбой.	4	

Тема 2.7. Построение модели операций по сечениям.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Операции: по сечениям, приклеить по сечениям, вырезать по сечениям. Алгоритм выполнения операции.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13 Выполнение 3 D – модели детали с использованием операции по сечениям..	2	
	Практическое занятие № 14 Особенности построения трехмерной сборочной единицы. Инструментальные панели- Редактирование сборки, Сопряжение.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение операций панели Массивы: массив по сетке. массив по концентрической сетке, зеркальный массив	4	
Тема 2.8. Построение сборочного чертежа	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Особенности оформления сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Построение сборочного чертежа по 3 D-модели.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №17 Выполнение сборочного чертежа. Оформление сварных соединений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение ГОСТ 14771-76. Дуговая сварка в защитном газе, ГОСТ 8713-79 Сварка под флюсом	5	
Тема 2.9. Выполнение плана участка	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Особенности выполнения строительных чертежей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №18 План производственного участка для выполнения сварочных работ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Редактирование трехмерных моделей.	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего:		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие - Москва: Академия, 2018.
2. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаков В.П., Чагина А.В. Инженерная и компьютерная графика: учеб. пособие. — СПб.: БХВ-Петербург, 2013. — 288 с.: ил. - (Учебная литература для вузов) <https://docplayer.ru/44366544-V-p-bolshakov-v-t-tozik-a-v-chagina.html>
2. Корнеев В.Р., Жарков Н. В., Минеев М. А., Финков м.в. компас-3d на примерах: для студентов, инженеров и не только... — спб.: наука и техника, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i> -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -Правила выполнения машиностроительных чертежей в соответствии с ГОСТ; - Правила оформления конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварочному производству <i>Умеет</i> - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы	1. Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, 2. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. 3. На каком уровне выполнены контрольные работы и практические работы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

в профессиональной и смежных сферах - Читать рабочие чертежи сварных конструкций - Составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
---	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины

«МДМ.02.02 Инженерная графика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	132
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	132
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	134
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	134
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	134
2.2. Содержание дисциплины	136
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	141
3.1. Материально-техническое обеспечение	141
3.2. Учебно-методическое обеспечение	141
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	141
3.2.2. Дополнительные источники.....	141
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	141

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ 02.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ 02.02 Инженерная графика»: формирование представлений о геометрическом, проекционном черчении.

Дисциплина «МДМ 02.02 Инженерная графика» включена в обязательную часть междисциплинарного модуля «Освоение основ создания конструкций» в соответствии с образовательной программой

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный	-
	определять этапы решения задачи;		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК. 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		

	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
ОК. 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 04	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации;	
ОК. 09	использовать современное программное обеспечение;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ПК 2.4	составлять схемы основных сварных соединений;	оформления конструкторской, технологической и технической документации;	Составление документации для проведения сварочных работ

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения составлять схемы основных сварных соединений;	Правила оформления конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварочному производству	Чтение и разработка конструкторской документации с использованием систем автоматизированного проектирования
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 2.4, ПК 2.5	Тема 3. 3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Разъемные соединения. Тема 3. 4 Неразъемные соединения деталей. Соединения деталей сваркой.	19	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	44

<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	96	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		22/14	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание	8/4	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2	
	Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Выполнение линий чертежа. Практическое занятие №2 Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом.	4	
Тема 1. 2 Геометрические построения	Содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Деление окружности на равные части. Лекальные и коробовые кривые. Нанесение размеров	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие №3 Деление окружностей на равные части. Построение сопряжений. Правила нанесения размеров на чертеже.	4	
Тема1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание	6	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие №4. Вычерчивание контура технической детали	6	
Раздел 2. Проекционное черчение		28/10	
Тема 2.1. Метод проекций Проецирование геометрических тел	Содержание	8	OK 01 OK 02
	Проекции центральные и параллельные. Эпюр Г. Монжа. Проецирование точки в системе трех плоскостей проекций. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5. Построение комплексного чертежа точки. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций.	4	
Тема2.2 Аксонметрические проекции	Содержание	6	OK 01 OK 02 ПК 2.4, OK 01 OK 02
	Виды аксонометрических проекций. Коэффициенты сокращения размеров. Расположение осей.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Построение аксонометрических проекций геометрических тел	2	
Тема 2.3. Проекция моделей.	Содержание	14	ОК 01 ОК 02
	Построение комплексного чертежа детали	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7. Построение третьей проекции модели по 2 заданным и ее аксонометрической проекции	4	
	Самостоятельная работа Построение комплексного чертежа по аксонометрической проекции	6	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		44/18	
Тема3. 1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Виды изделий. Виды и комплектность конструкторских документов.	4	
Тема3. 2 Изображения на чертеже: виды, разрезы, сечения	Содержание	12	ОК 01 ОК 02
	Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие №8. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы.	4	
	Практическое занятие № 9, выполнить чертежи деталей, содержащих вынесенные и наложенные сечения	4	
Тема3. 3	Содержание	6	
Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Разъемные соединения.	Изображение резьбы. Резьбовые изделия. Виды разъемных соединений.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10. Эскиз детали с резьбой. Простановка размеров.	2	
Тема3. 4 Неразъемные соединения деталей. Соединения деталей сваркой.	Содержание	12	
	Виды неразъемных соединений и их изображение на чертеже. Виды и типы сварных швов. Оформление чертежей сварных конструкций. Оформление сборочных чертежей. Детализирование сборочного чертежа.	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 10. Выполнение чертежа сварной конструкции	4	
	Практическое занятие 11. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой. Оформление спецификации	4	

Тема 3.5. Оформление схем	Содержание	4/_	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4, ПК 2.5
	Общие сведения о кинематических, электрических, гидравлических схемах	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение ГОСТ 2.312-72, ГОСТ 5264-80,		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куликов В.П. Инженерная графика: учебник / В.П. Куликов- Москва: КНОРУС, 2017.
2. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова – М: издательский центр «Академия», 2018.
- 3.Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
- 4.Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт //Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
- 5.Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт// Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.
- 6.Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайтРежим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
1. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
2. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
3. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
4. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
5. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. М.: Стандартиформ, 2009.
6. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
7. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
8. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
9. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.— Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> Знать оформление чертежей в соответствии с ГОСТ., в том числе выполнение линий чертежа выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.	Демонстрация знаний оформления чертежей в соответствии с ГОСТ Демонстрация умений оформлять чертежи Демонстрация умений читать рабочие чертежи сварных	Выполнение практического задания Составление плана практической работы Собеседование; Фронтальный опрос

Умение выполнять чертежи Знание основ чтения рабочих чертежей сварных конструкций Деление окружности на равные части. Лекальные и коробовые кривые. Нанесение размеров В том числе практических и лабораторных занятий Знание основ проекций центральные и параллельные. Эпюр Г. Монжа. Проецирование точки в системе трех плоскостей проекций Знания о видах изделий Знания об изображениях на чертеже Знание винтовых поверхностей и изделий с резьбой Знание разъемных и неразъемных соединений деталей Знание общих сведений о правилах выполнения схем и их элементов	конструкций Демонстрация знаний деления окружности на равные части. Лекальные и коробовые кривые. Нанесение размеров В том числе практических и лабораторных занятий Демонстрация умений проецировать центральные и параллельные. Эпюр Г. Монжа. Проецирование точки в системе трех плоскостей проекций Демонстрация знания о видах изделий Демонстрация знаний изображения на чертежах Демонстрация винтовых поверхностей и изделий с резьбой Демонстрация знания разъемных и неразъемных соединений деталей Демонстрация знания общих сведений о правилах выполнения схем и их элементов	
Умения: Демонстрирует знания вычерчивания контура технической детали Демонстрирует знание построение комплексных чертежей точки и отрезка Демонстрирует умение построения проекций точек, принадлежащих поверхностям Оформляет аксонометрические проекции	Демонстрация знаний вычерчивания контура технической детали Демонстрация знаний построения комплексных чертежей точки и отрезка Демонстрация умений построения проекций точек, принадлежащих поверхностям Оформление аксонометрических	Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы

геометрических тел Демонстрирует построение третьей проекции модели по 2 заданным и ее аксонометрической проекции Выполнение чертежа третьего вида Выполнение чертежей деталей, содержащих вынесенные и наложенные сечения Выполнение эскиза детали с резьбой с применением необходимых разрезов и сечений Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой. Выполнения чтения схем Выполнение чертежа кинематической схемы	проекций геометрических тел Демонстрация построения третьей проекции модели по 2 заданным и ее аксонометрической проекции Выполняет чертеж третьего вида Выполняет чертеж деталей, содержащих вынесенные и наложенные сечения Выполняет эскиз детали с резьбой с применением необходимых разрезов и сечений Выполняет сборочный чертеж соединения деталей сваркой. Выполняет чтение схем Выполняет чертеж кинематической схемы	Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы Выполнение практического задания Составление плана практической работы
---	--	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа учебной дисциплины

«МДМ.02.03 Техническая механика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	146
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	146
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	146
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	147
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	147
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	147
2.2. Содержание дисциплины	149
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	156
3.1. Материально-техническое обеспечение	156
3.2. Учебно-методическое обеспечение	156
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	156
3.2.2. Дополнительные источники.....	156
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	156

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.02.03 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.02.03 Техническая механика» заключается в формировании знаний по: - основам технической механики; - видам механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методике расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основам расчетов механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения. формирование умений по: - расчетам механических передач и простейших сборочных единиц; - чтению кинематических схем; - определению механических напряжений в элементах конструкции.

Дисциплина «МДМ.02.03 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла МДМ.02 Освоение основ создания конструкций образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ПК 4.1			Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.
ПК 4.3			Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 4.1 ПК 4.2.		36	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	42
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме (экзамена)	18	
Всего	114	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика		22/10	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08,
	1. Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста. 2. О материи, движении, механическом движении и равновесии. 3. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей. 4. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.	2	
Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие. 2. Определение равнодействующей системы сил графическим способом. 3. Проекция силы на две взаимно- перпендикулярные оси. 4. Определение равнодействующей аналитическим способом.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Плоская сходящаяся система сил.	2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Пара сил и ее свойства. 2. Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил. 3. Условие равновесия пар сил. 4. Момент силы относительно точки.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил.	2	
	Практическое занятие № 3. Определение реакций опор при различных схемах нагружения.	2	

Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Приведение силы к данной точке. 2. Приведение системы сил к данному центру. 3. Главный вектор и главный момент системы сил 4. Равновесие системы сил. 5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор 6. Определение реакций в опорах и моментов защемления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах.	2	
Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, . ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Пространственная система сил. Вектор в пространстве. 2. Момент силы относительно оси. 3. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. 4. Условия равновесия пространственной системы сил. 5. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. 6. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов Решение задач	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Определение положения центра тяжести плоской фигуры	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		40/20	
Тема 2.1. Основные положения.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Основные понятия «Сопротивления материалов», гипотезы и допущения. 2. Деформации упругие и пластические. 3. Силы внешние и внутренние.		
	4. Метод сечений. Внутренние силовые факторы.	2	

	5. Механические напряжения.		
Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.08,
	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. 2. Нормальные напряжения. 3. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. 4. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. 5. Определение осевых перемещений. 6. Механические испытания материалов. Механические характеристики. 7. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. 8. Напряжения предельные и допускаемые. 9. Условия прочности при растяжении и сжатии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6 «Механические испытания материалов».	4	
	Практическое занятие № 7 «Механические характеристики материалов».		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Основные предпосылки и расчетные формулы. 2. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности. 3. Расчеты на смятие. Условие прочности. 4. Практические расчеты на срез и смятие. 5. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. «Расчеты заклепочных и сварных соединений».	4	
Тема 2.4. Кручение	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Внутренние силовые факторы при кручении. 2. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. 3. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг 4. Расчет на прочность при кручении. 5. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге 6. Расчеты на жесткость при кручении	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 9 «Расчет на прочность круглого вала».	4	
	Практическое занятие № 10 Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	4	

Тема 2.5. Изгиб	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Изгиб. Виды изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. 3. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. 4. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. 5. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. 6. Касательные напряжения при изгибе. 7. Расчеты на прочность при изгибе 8. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. «Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов»	2	
	Практическое занятие № 12. «Расчет на прочность при изгибе».	2	
Тема 2.6. Гипотезы прочности и их применение.	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, . ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. 2. Упрощенное плоское напряженное состояние. 3. Назначение гипотез прочности. 4. Эквивалентное напряжение. 5. Расчеты на прочность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Расчет вала при совместном действии изгиба и кручения.	4	
Раздел 3. Элементы кинематики и динамики		8/4	
Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08,
	1. Уравнение движения точки. 2. Скорость и ускорение точки. 3. Виды движения в зависимости от ускорения. 4. Поступательное движение твердого тела. 5. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. 6. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.	2	
Тема 3.2. Динамика. Основные положения. Работа и мощность.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Трение. Виды трения. Законы трения скольжения. 2. Работа и мощность 3. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути. 4. Работа и мощность при вращательном движении.	2	

	5. Работа силы тяжести. 6. Коэффициент полезного действия.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 14. «Трение, работа и мощность, КПД»	4	
Раздел 4. Детали машин.		26/8	
Тема 4.1. Основные положения.	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, . ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин» 2. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. 3. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности 4. Общие сведения о передачах 5. Классификация механических передач. Кинематические схемы. 6. Основные характеристики передач. Передачи трением.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 «Кинематический и силовой расчет многоступенчатой передачи».	4	
Тема 4.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. 2. Общие сведения о зубчатых передачах. 3. Классификация и области применения. 4. Основы зубчатого зацепления. 5 Геометрия зацепления двух эвольвентных колес. 6. Усилия в зацеплении колес. 7. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. 8. Особенности косозубых и шевронных колес.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 16 «Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи».	4	
Тема 4.3. Червячные передачи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08,
	1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. 2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. 3. Основы расчета на прочность.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	

Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи.	1. Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач 2. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. 3. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. 4. Приводные цепи и звездочки.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
Тема 4.5. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. 2. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. 3. Соединения деталей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов	2	
Тема 4.6. Подшипники.	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Общие сведения. 2. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения. 3. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы. 4. Порядок подбора по динамической грузоподъемности. 5. Конструкции подшипниковых узлов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов	8	
Тема 4.7. Общие сведения о редукторах.	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.08, ПК 2.2., ПК2.4, ПК 2.5.
	1. Типы, назначение и устройство редукторов. 2. Типы, назначение и устройства смазочных устройств. 3. Контрольно-измерительные устройства, используемые при ремонта редукторов.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет» Технической механики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2012
 1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
 2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
 3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
 4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
 5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>.
 6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.
 7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.mexmat.ru/books/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Сопротивление материалов. Практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016.- 353 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -Знание основ технической механики -Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик -Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации -Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Демонстрировать знание условных обозначений Экспертное наблюдение	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы.

<i>Умеет:</i> -Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц -Умение читать кинематические схемы -Умение определять напряжения в конструкционных элементах		
--	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.02.04 Материаловедение»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	160
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	160
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	160
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	162
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	163
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	163
2.2. Содержание дисциплины	164
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	172
3.1. Материально-техническое обеспечение	172
3.2. Учебно-методическое обеспечение	172
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	172
3.2.2. Дополнительные источники.....	172
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	172

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.02.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.02.04 Материаловедение»: формирование представлений о производстве черных и цветных металлов, основах материаловедения.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла междисциплинарного модуля (МДМ.02) «Освоение основ создания конструкций» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный	-
	определять этапы решения задачи;		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК. 02	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		

	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
ОК. 04	определять задачи для поиска информации;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	основы проектной деятельности	
ПК 1.3	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;	технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку	
	Выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов	
		оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;	
		выбора специального оборудования для реализации технологического процесса по специальности	
ПК 2.3	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	Знания: закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями	

		эксплуатации сварных конструкций;	
	производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций		
	разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы		
	выбирать технологическую схему обработки		
ПК 5.1		основные группы и марки свариваемых материалов	
	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК		36	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	42
	42	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (Экзамен)</i>	18	-
Всего	114	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, 165 практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Производство черных и цветных металлов		10/4	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
Тема 1.1. Производство чугуна и стали	Содержание	8	
	Цель и задачи дисциплины. Исходные материалы для металлургической промышленности. Доменная печь и доменный процесс. Продукция доменного производства, использование в промышленности.	2	
	Понятие о стали. Исходные материалы. Сущность передела чугуна в сталь. Основные способы получения стали. Производство стали в конвертерах, мартеновских печах. Получение стали в электропечах. Способы повышения качества стали. Электрошлаковый и электронно-лучевой переплав. Рафинирование и разливка стали. Понятия о "спокойной" и "кипящей" стали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1: Классификация и распознавание сырьевых исходных материалов для производства чугуна. Практическое занятие №2: Технологический процесс получения чугуна.	2 2	
Тема 1.2. Производство цветных металлов. Порошковая металлургия	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	Производство меди, медные руды, обогащение, получение и переработка медного штейна, рафинирование меди, схема производства.	2	
Раздел 2. Основы металловедения		70/32	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
Тема 2.1. Строение, свойства и способы испытания материалов	Содержание	18	
	Виды кристаллических решеток. Дефекты кристаллических решеток. Методы макроскопического и микроскопического исследования структуры металлов и сплавов. Кристаллизация металлов и сплавов. Кривые охлаждения и нагрева металлов. Диффузия, полиморфизм и анизотропия.	2	

	Строение и свойства металлов. Механические свойства металлов. Методы испытаний механических свойств. Прочность, твердость, ударная вязкость и пластичность. Упругая и пластическая деформации и её влияние на строение и свойства металла. Явления наклепа, возврата и рекристаллизации. Холодная и горячая пластическая деформация металлов.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	Понятия о технологических свойствах металлов и сплавов (литейные свойства, обработка металлов давлением, обработка металлов резанием и др.). Технологические пробы. Понятие о коррозии металлов и сплавов. Виды коррозии - химическая, электрохимическая. Способы борьбы с коррозией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №3: Ознакомление с макроструктурой металлов и сплавов. Практическое занятие №4: Определение твердости металлов методом Бринелля и Роквелла Практическое занятие №5: Испытание металлов на растяжение. Практическое занятие №6: Испытания металлов на ударную вязкость	2 2 2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по свойствам металлов. Определить зависимость физических и механических свойств металлов и сплавов. Изучение дополнительной, справочной литературы по темам: Коррозия металлов. Защита металлов от коррозии.	4	
	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
Тема 2.2. Основные сведения из теории сплавов	Основные сведения из теории сплавов. Виды сплавов, понятие о фазе, системе. Механические смеси, химические соединения, твердые растворы и их разновидности в сплавах. Формирование структуры простейших сплавов при кристаллизации. Построение кривых охлаждения. Принципы построения диаграмм состояния сплавов из двух компонентов (свинец-сурьма). Диаграмма состояния сплавов свинец-сурьма, ее анализ.	2	

	Диаграммы состояния двойных сплавов неограниченной растворимости и ограниченной растворимости, полной нерастворимости компонентов в твердом состоянии, образующих химические соединения, механические смеси, и имеющих полиморфные превращения и их практическое применение. Ликвация. Определение по диаграмме состояния температур плавления, затвердевания, химического состава и структурных составляющих.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Выполнение кривой охлаждения чистого железа.	2	
Тема 2.3. Сплавы системы железо-углерод	Содержание	8	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	Железо и его соединения с углеродом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов, их краткая характеристика. Диаграмма состояния «железо – цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов. Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава.	2	
	Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №8: Анализ диаграммы состояния сплавов «железо-углерод»	2	
	Практическое занятие №9: Исследование свойств железо-углеродистых сплавов по ДСС Fe-Fe ₃ C.	2	
Тема 2.4. Основы термической и химико-термической обработки сплавов	Содержание	12	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	Сущность, назначение, виды Т.О. превращения в стали при нагреве. Основные виды Т.О. – отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Отжиг стали: изотермический, диффузионный, рекристаллизационный. Нормализация. Структура и свойства стали после отжига и нормализации. Закалка, охлаждающие среды при закалке. Прокаливаемость. Дефекты закаленной стали.	2	

	Поверхностная закалка стали. Методы поверхностной закалки стали. Химико-термическая обработка стали, её сущность и назначение. Виды химико-термической обработки. Марки стали для цементации. Структура, свойства и примеры применения цементированной стали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №10: Изучение структуры стали после термической обработки.	2	
	Практическое занятие №11: Изучение структуры стали после химико-термической обработки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Структурировать в виде таблицы: Дефекты термической обработки. Работа с учебником по теме: Поверхностное упрочнение стали.	4	
Тема 2.5. Конструкционные материалы.	Содержание	12	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	Чугуны. Виды чугунов. Микроструктура, основные свойства, марки и применение различных видов чугуна. Переплавный и литейный чугун; белые, серые, ковкие, высокопрочные чугуны; легированные чугуны, их маркировка.	1	
	Общая классификация сталей: по способу производства, по степени раскисления, по химическому составу, по назначению, по качеству.	1	
	Углеродистые конструкционные стали, виды, применение, маркировка.	1	
	Назначение легированных сталей. Легирующие элементы. Требования к конструкционным сталям, их технологические особенности. Стали конструкционные углеродистые, цементуемые, улучшаемые, рессорно-пружинные, автоматные, литейные, хладостойкие, коррозионностойкие, жаростойкие, жаропрочные, износостойкие, шарикоподшипниковые, криогенные, мартенситно-старяющие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие №12: Изучение микроструктуры легированных сталей. Практическое занятие №13: Расшифровка марок чугунов по заданным условиям. Практическое занятие №14: Расшифровка марок углеродистых сталей по заданным условиям. Практическое занятие №15: Расшифровка марок углеродистых сталей по заданным условиям.	2 2 2 2	
Тема 2.6. Инструменталь- ные стали и твердые сплавы. Стали с особыми свойствами.	Содержание	6	
	Стали для режущего, измерительного инструмента, для штампов холодного и горячего деформирования. Углеродистые и легированные инструментальные стали. Требования к сплавам, область применения.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	Твердые сплавы и сверхтвердые материалы. Литые, порошковые, металлокерамические твердые сплавы, их применение, маркировка по ГОСТу. Стали с высоким электрическим сопротивлением, с заданным температурным коэффициентом линейного расширения, с эффектом «памяти формы», магнитные. Требования к сплавам, область применения.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №16: Расшифровка марок инструментальных сталей.	2	
Тема 2.7. Сплавы цветных металлов	Содержание	8	
	Сплавы на медной основе - латуни, бронзы. Их применение, маркировка по ГОСТу.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	Сплавы на алюминиевой основе, классификация алюминиевых сплавов. Их свойства, применение и маркировка по ГОСТу.	1	
	Сплавы на основе магния и титана. Их применение, маркировка. Антифрикционные сплавы и материалы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие №17: Расшифровка марок цветных сплавов.	2	
	Практическое занятие №18: Изучение свойств цветных металлов.	2	
Раздел 3. Способы обработки конструкционных материалов		8/2	
Тема 3.1. Литейное производство	Содержание	4	
	Сущность литейного производства. Требования к литейным сплавам, их свойства. Общие сведения о процессах получения отливок. Виды литейных форм. Модельная оснастка. Специальные способы литья. Свойства литейных сплавов. Требования к качеству обработки деталей литьем. Литье в разовые формы	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №19: Изучение способов литья.	2	
Тема 3.2. Обработка давлением	Содержание	2	
	Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка.	2	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3
Тема 3.3. Обработка резанием.	Содержание	2	
	Сущность обработки металлов резанием. Схемы способов обработки металлов резанием. Режимы резания. Понятие о шероховатости поверхности. Процесс резания металла. Классификация металлорежущих станков и их характеристика.	2	
Раздел 4. Неметаллические конструкционные материалы		8/4	
Тема 4.1. Основные виды неметаллических материалов и	Содержание	8	
	Общие сведения и классификация полимеров, структура, свойства. Классификация пластмасс; полярные, термопластичные, термореактивные, газонаполненные пластмассы.	1	ОК.01 ОК.02 ПК 1.3

способы получения изделий из них.	Каучуки и резиновые материалы. Лакокрасочные материалы.	1	
	Классификация абразивного материала. Естественные и искусственные абразивные материалы. Связка абразивного инструмента. Характеристика абразивного инструмента. Формы кругов и брусков. Выбор абразивных материалов.	1	
	Композиционные материалы, классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности. Наноккомпозиты.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №20: Определение пластмасс по внешнему виду и форме. Практическое занятие №21: Определение видов конструкционных материалов по внешнему виду, по форме заготовки, по маркировке.	2 2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		18	
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Черепяхин, Александр Александрович. Материаловедение [Текст]: учеб. для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. - 3-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2015. - 236, [1] с.
2. Солнцев Ю.П., Вологжанин С.А., Иголкин А.Ф., Материаловедение. Учебник. -(10-е изд., стер.), – М.: Издательский центр «Академия», 2015-496с.
- Адашкин А.М., Зуев В.М. «Материаловедение (металлообработка)» М.: Издательство «Академия», 2010г. – 288с. Учебное пособие. Начальное профессиональное образование.
- 3.Бабич В.К. Лукашин Н.Д., Морозов А.С. «Основы металлургического производства», М.: Издательство «Металлургия», 2010г. – 240с. Учебник для средних профессионально-технических училищ.
- 4.Заплатин В.Н. «Основы материаловедения (металлообработка)», М.: Издательство «Академия», 2010г. – 256с. Учебное пособие для начального профессионального образования.
- 5.Моряков О.С. «Материаловедение», М.: Издательство «Академия», 2008г. – 240с. Учебник для студентов СПО.
- 6.Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело-Изд.6-е, перераб. Феникс, 2013.- 395с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://materialu-adam.blogspot.com/>
2. <http://www.twirpx.com/files/machinery/material/>
3. <http://www.twirpx.com/files/machinery/material/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>методы оценки</i>
Знает: Знание основ производства чугуна и стали Знание основ производства цветных металлов Знание основ строения, свойства способов испытания материалов Знание сплавов системы железо-углерод Знание основ термической и химико-термической обработки сплавов	Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо»	Устный и письменный опрос, тестирование, Аудиторная самостоятельная работа.

Знание основ конструкционных материалов Знание строения инструментальных сталей и твердых сплавов Знание строения сплавов цветных металлов Знание основ коррозии металлов и мер борьбы с ней Знание основные виды неметаллических материалов и способы получения изделий из них	заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной аттестации.	
--	--	--

	уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Умеет – Выполнять расчеты по определению твердости металлов методом Бринелля и Роквелла – Определять сплавы "железо-углерод" – Выполнять определения структуры стали – Выполнять расшифровки марок углеродистых сталей – Выполнять расшифровки марок чугунов – Выполнять расшифровки марок инструментальных сталей – Выполнять расшифровки марок цветных сплавов	Оценку «отлично» заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом. Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной аттестации.

	демонстрирующий низкий Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов промежуточной аттестации. уровень овладения необходимыми компетенциями.	
--	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 «Сварочное производство»

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.02.05 Электротехника и электроника»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	178
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	178
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	178
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	179
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	180
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	180
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	194
3.1. Материально-техническое обеспечение	194
3.2. Учебно-методическое обеспечение	194
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	194
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	194

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.02.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование представлений о электротехнике, основах электротехнике.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть обязательной частью междисциплинарного модуля «Освоение основ создания конструкций» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i>	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК		36	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	11	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
Всего	113	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрическое поле		2/0	
Тема 1.1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	1. Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость. Напряжённость и потенциал электрического поля. Эквипотенциальные поверхности. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Общая ёмкость при последовательном и параллельном соединении конденсаторов.	1	
	2. Общие сведения об электрическом токе. Сила тока. Плотность электрического тока.	1	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		14/12	
Тема 2.1. Простые и	Содержание	14	ОК 02, ОК 04

сложные электрические цепи постоянного тока	1. Элементы электрических цепей. Источники и приёмники электрической энергии. Получение электрической энергии из других видов энергии. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Измерение потенциалов в электрической цепи. Потенциальная диаграмма. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрических цепей. Схемы замещения электрических цепей. Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.	1	
	2. Законы Кирхгофа. Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи. Расчёт электрических цепей методами узловых и контурных уравнений, эквивалентных сопротивлений (метод свёртывания цепи), преобразования «треугольника» и «звезды» сопротивлений, наложения токов, эквивалентного генератора, контурных токов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Лабораторное занятие 1. Экспериментальная проверка закона Ома.	1	
	Лабораторное занятие 2. Выполнение измерений потенциалов в электрической цепи, построение потенциальной диаграммы.	1	
	Лабораторное занятие 3. Изучение распределения токов и напряжения при последовательном и параллельном соединениях резисторов.	1	
	Лабораторное занятие 4. Изучение распределения токов и напряжения при смешанном соединении резисторов.	1	

	Лабораторное занятие 5. Изучение законов Кирхгофа для многоконтурных цепей.	1	
	Лабораторное занятие 6. Опытная проверка принципа наложения токов.	0,5	
	Лабораторное занятие 7. Опытная проверка метода эквивалентного генератора.	0,5	
Раздел 3. Магнитное поле		6/0	
Тема 3.1. Магнитные цепи и электромагнитная индукция	Содержание	6	OK 02, OK 04
	1. Основные параметры, характеризующие магнитное поле. Закон Ампера. Закон Био—Савара. Циркуляция магнитной индукции. Магнитные поля прямого провода, кольцевой и цилиндрической катушек. Магнитный поток. Магнитное потокоцепление. Индуктивность собственная и взаимная. Магнитные свойства вещества. Напряжённость магнитного поля. Закон полного тока. Явление магнитного гистерезиса.	2	
	2. Магнитные цепи. Расчёт неразветвлённой однородной магнитной цепи. Магнитное сопротивление. Магнитодвижущая сила. Расчёт разветвлённой однородной магнитной цепи. Узловые и контурные уравнения магнитной цепи.	2	

	3. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Силы Лоренца. Взаимодействие сил Лоренца и Кулона. Индуцированная электродвижущая сила (далее — ЭДС). Правило правой руки. ЭДС самоиндукции и взаимоиנדукции.	2	
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		26/14	
Тема 4.1. Основные сведения о синусоидальном электрическом токе. Элементы и параметры электрических цепей переменного тока	Содержание	6	OK 02,OK 04
	1. Получение синусоидальной ЭДС. Уравнения и графики синусоидальных величин. Векторные диаграммы. Действующая и средняя величины переменного тока.	2	
	2. Цепи с активным сопротивлением, индуктивностью, ёмкостью, реальной катушкой, реальным конденсатором.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Цепь с параллельным соединением реального конденсатора и реальной катушкой. Схемы замещения.	2	
Тема 4.2. Трёхфазные цепи	Содержание	2	
	Общие сведения о трёхфазных системах. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение «звездой» при симметричной	2	OK 02,OK 04

	нагрузке. Фазные и линейные напряжения и токи. Соединение «треугольником» при симметричной нагрузке. Фазные и линейные напряжения и токи. Мощность. Общие сведения о несимметричных трёхфазных цепях. Основные причины появления несимметрии в трёхфазных системах. Трёхфазные несимметричные цепи при соединении источника и приёмника «звездой». Смещение нейтрали. Роль нулевого провода. Трёхфазные несимметричные цепи при соединении приёмника «треугольником». Переменное вращающееся электромагнитное поле.		
Тема 4.3. Переходные процессы в электрических цепях	Содержание	26	ОК 02, ОК 04
	Общие сведения о переходных процессах. Причины возникновения переходных процессов. Первый и второй законы коммутации. Включение и отключение катушки индуктивности в электрических цепях постоянного напряжения. Заряд и разряд конденсатора в цепи RC. Уравнения переходных токов и напряжений. Графики переходных процессов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Лабораторное занятие 8. Применение символический метода расчёта электрических цепей переменного тока.	4	
	Лабораторное занятие 9. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и реактивного элементов, с параллельным соединением активного и реактивного элементов.	4	
	Лабораторное занятие 10. Исследование электрической цепи переменного тока с последовательным и параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Изучение резонанса напряжений, резонанса тока.	2	
	Лабораторное занятие 11. Измерение параметров индуктивно связанных катушек.	2	

	Лабораторное занятие 12. Исследование трёхфазной цепи при соединении потребителей «звездой» и «треугольником».	1	
	Лабораторное занятие 13. Изучение переходных процессов заряда и разряда конденсатора	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Работа со справочной, учебной литературой и конспектами. 2. Систематизация учебного материала — составление таблиц	8	
Раздел 5. Электронные пассивные и активные цепи		2/0	
Тема 5.1. Пассивные и активные электронные цепи. Фильтры	Содержание	2	
	Общие сведения о пассивных и активных электронных цепях. Фильтры. Типы фильтров. Принцип работы пассивных фильтров. Принцип работы активных фильтров. Применение фильтров в силовых электрических цепях и в радиоэлектронной аппаратуре	2	ОК 02, ОК 04
Раздел 6. Физические основы полупроводниковых приборов		5/0	
Тема 6.1. Электрофизические свойства полупроводников	Содержание	5	ОК 02, ОК 04
	1. Электрофизические свойства полупроводников. Внутренняя структура полупроводника. Понятие «ковалентная связь» и её особенность. Свободные носители заряда в полупроводнике, понятие «дырка». Собственная и примесная проводимость. Виды примесей. Зависимость проводимости примесных полупроводников от температуры.	1	
	2. Токи в полупроводниках: дрейфовый и диффузионный. Неравновесные носители заряда в полупроводнике. Время жизни и скорость рекомбинации неравновесных носителей,	1	

	связь этих параметров с частотными свойствами полупроводниковых приборов.		
	3. Основные группы электрических контактов и требования к ним. Свойства контакта «полупроводник-полупроводник». Формирование р-п-перехода. Физические процессы. Ширина и потенциальный барьер р-п-перехода.	1	
	4. Свойства р-п-перехода при наличии внешнего напряжения. Прямое и обратное включение р-п-перехода. Физические процессы: явления инжекции и экстракции носителей. Вольт-амперная характеристика (ВАХ) р-п-перехода. Понятие «пробой р-п-перехода». Виды пробоя.	0,5	
	5. Температурные и частотные свойства р-п-перехода. Влияние температуры на ВАХ р-п-перехода. Барьерная и диффузионная ёмкость р-п-перехода, их влияние на частотные свойства р-п-перехода	0,5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Зависимость проводимости примесных полупроводников от температуры.	1	
Раздел 7. Полупроводниковые приборы		20/10	
Тема 7.1.	Содержание	10	ОК 02, ОК 04

Полупроводниковые диоды	1. Общие сведения о полупроводниковых диодах. Классификация полупроводниковых диодов и принципы классификации. Устройство полупроводниковых диодов. Характеристики и параметры, схемы включения. Основные типы полупроводниковых диодов и их свойства. Выпрямительные (силовые) диоды. Детекторные диоды. Стабилитроны. Импульсивные, высокочастотные (ВЧ) и сверхвысокочастотные (СВЧ) диоды. Варикапы. Области применения, обозначение, маркировка диодов.	1	
	2. Специальные типы диодов. Туннельные диоды. Диоды Ганна. Диоды Шоттки. Принцип построения диодов. Физические процессы, характерные для диодов. Области применения диодов. Обозначение диодов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторное занятие 14. Исследование характеристики и параметров полупроводниковых диодов.	4	
	Лабораторное занятие 15. Исследование характеристики и параметров стабилитрона	4	
Тема 7.2. Биполярные и полевые (униполярные) транзисторы	Содержание	4	ОК 02, ОК 04
	1. Биполярные транзисторы. Классификация биполярных транзисторов. Маркировка. Параметры биполярных транзисторов. Типы структур. Устройство биполярных транзисторов. Физические явления и принцип работы биполярных транзисторов. Обозначение биполярных транзисторов. Режимы работы. Основные схемы включения биполярного транзистора (ОБ, ОЭ, ОК). Особенности и характеристики схем включения. 2. Температурные и частотные свойства биполярного транзистора. Эквивалентные схемы биполярного транзистора. Собственные шумы биполярного транзистора.	1	

	3. Полевые (униполярные) транзисторы. Особенность, структура, основные типы, области применения, классификация полевых транзисторов. Полевые транзисторы с управляющим р-п-переходом. Устройство. Принцип работы. Условное графическое обозначение. Основные способы включения. Характеристики и параметры полевых транзисторов с управляющим р-п-переходом.	1	
	4. Полевые транзисторы с изолированным затвором. Устройство. Принцип работы. Условное графическое обозначение. Способы включения. Характеристики и параметры полевых транзисторов с изолированным затвором		
Тема 7.3. Тиристоры и оптоэлектронные приборы	Содержание	4	ОК 02, ОК 04
	1. Общие сведения о тиристорах. Устройство и режим работы тиристоров. Основные физические процессы. Принцип действия тиристоров. Разновидности тиристоров: динисторы, тринисторы, симисторы. Характеристики и параметры, особенности ВАХ. Схемы включения различных типов тиристоров и особенности их работы. Обозначение и маркировка. Области применения.	2	
	2. Фотоприёмники. Классификация фотоприёмников. Фоторезистор, фотодиод, фототранзистор, фототиристор. Устройство фотоприёмников. Принцип работы фотоприёмников. Основные характеристики и параметры. Схемы включения фотоприёмников. Обозначение и маркировка. Области применения фотоприёмников	1	
	3. Светодиод. Основные характеристики и параметры. Схемы включения. Применение. Оптроны. Разновидности оптронов. Графическое условное обозначение и маркировка. Области применения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Лабораторное занятие 20. Исследование характеристики и параметров тиристора	1	
	Лабораторное занятие 21. Исследование характеристики и параметров фотодиода	1	
Раздел 8. Основы микроэлектроники		2/0	
Тема 8.1. Интегральные схемы. Основные понятия и типы	Содержание	2	ОК 02,ОК 04
	1. Место микроэлектроники в сфере высоких технологий. Классификации интегральных микросхем. Понятия «интегральная схема» и «серия». Система обозначения аналоговых и цифровых интегральных схем.	1	
	2. Общие понятия о технологиях изготовления интегральных схем. Особенности элементов плёночных, гибридных, полупроводниковых интегральных схем. Аналоговые интегральные схемы. Функциональные интегральные микросхемы. Особенности схемотехники. Применение интегральных схем	1	
Раздел 9. Электронные усилители		10/8	
Тема 9.1. Электронные усилители и усилители переменного напряжения и	Содержание	4	
	1. Общие сведения об электронных усилителях. Классификация. Основные технические показатели усилителей		
	2. Обратные связи (ОС) в усилителе. Влияние ОС на основные показатели усилителя.Понятие «устойчивость		

тока	усилителя»	1	ОК 02,ОК 04
	3. Усилитель напряжения. Каскад усиления. Общие принципы построения каскада усиления. Динамические характеристики, их виды и назначения. Понятие «рабочая точка». Способы задания положения рабочей точки. Режимы работы усилительныхэлементов в схеме. Методы температурной стабилизации положения рабочей точки		
	4. Усилительные каскады на биполярном транзисторе по схеме с ОЭ, ОБ и полевом транзисторе по схеме с ОЗ, ОИ. Принципы построения. Анализ работы схем, назначение элементов		
	5. Усилители мощности. Применение усилителей. Требования к усилителям мощности. Типы и принципы построения каскадов усиления	1	
	6. Многокаскадные усилители. Особенности построения схем. Межкаскадные связи.Основные регулировки в усилителях. Усилители в интегральном исполнении		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие 22. Исследование усилителя напряжения звуковой частоты.	1	
	Лабораторное занятие 23. Исследование двухтактного усилителя мощности.	1	
Тема 9.2. Усилители переменного тока и операционные усилители	Содержание	4	ОК 02,ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Исследование усилителя переменного тока	2	

	2. Исследование схемы суммирования напряжения на операционном усилителе	2	
Тема 9.3. Специальные виды усилителей и генераторы	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие 24. Исследование эмиттерного и истокового повторителей напряжения.	2	
Раздел 10. Импульсные и цифровые устройства		4/2	
Тема 10.1. Электронные ключи формирователи импульсов	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторное занятие 25. Исследование работы мультивибратора на транзисторах.	2	
Тема 10.2. Цифровые устройства	Содержание	2	ОК 02, ОК 04
	1. Общие сведения о цифровых устройствах. Типы цифровых устройств. Комбинационные цифровые устройства. Последовательные цифровые устройства. Понятие «цифровые автоматы». Применение цифровых устройств	1	
	2. Аналого-цифровые (АЦП) и цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП). Назначение преобразователей. Области применения преобразователей. Основные свойства преобразователей. Классификация и основные характеристики преобразователей	1	
Раздел 11. Источники питания и преобразователи		4/4	
Тема 11.1.	Содержание	4	ОК 02, ОК 04

Выпрямители и преобразователи. Стабилизаторы напряжения и тока	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторное занятие 26. Исследование работы мостовой схемы выпрямления.	4	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. М.: Высшая школа, 2015.
2. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. М.: Высшая школа, 2015.
3. Сатаров А.А. Электротехника и электроника. Линейные электрические цепи постоянного тока: Учебное пособие. М.: РГОТУПС, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы и методы оценки
<i>Умеет:</i> – выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – производить расчеты простых электрических цепей; – рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и	четкость и правильность ответов на вопросы; - логика изложения материала; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения скорость и точность выполнения задания; - соответствие выбранного алгоритма условию задачи; - способность грамотно и быстро проводить анализ и расчет электрических цепей; - обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач	Практическая работа, Защита отчета по лабораторной работе Дифференцированный зачет

приспособлениям и		
<i>Знает:</i> – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин; принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принцип выбора электрических и электронных приборов; – принципы составления простых электрических и электронных цепей; – способы получения, передачи и использования электрических	– четкость и правильность ответов на вопросы; – логика изложения материала; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения – скорость и точность выполнения задания; – соответствие выбранного алгоритма условию задачи; – способность грамотно и быстро проводить анализ и расчет электрических цепей; – обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач	Практическая работа, Защита отчета по лабораторной работе Дифференцированный зачет

энергии; – устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; параметры различных электрических цепей		
---	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.02.06 Метрология, стандартизация и сертификация»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	199
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	199
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	199
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	201
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	201
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	201
2.2. Содержание дисциплины	202
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	207
3.1. Материально-техническое обеспечение	207
3.2. Учебно-методическое обеспечение	207
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	207
3.2.2. Дополнительные источники.....	207
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	207

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.02.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.02.06 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование представлений о техническом регулировании, стандартизации.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть междисциплинарного модуля МДМ.02 «Освоение основ создания конструкций» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК. 03	определять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и	

		построения устных сообщений	
ОК. 06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
ОК. 09	использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	читать рабочие чертежи сварных конструкций	решения типовых технологических задач в области сварочного производства	
ПК 1.4	устанавливать режимы сварки	решения типовых технологических задач в области сварочного производства	
ПК 3.1	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов	основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения	
ПК 3.2	выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений	оборудование для контроля качества сварных соединений	

ПК 3.3	использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций	способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений	
ПК 4.1	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию	принципы координации производственной деятельности	
ПК 4.3	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и Газо-плазменных работ;	методы планирования и организации производственных работ;	
ПК 4.4	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК		36	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	96	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое регулирование		10	
Тема 1.1. Система технического регулирования	Содержание	6	ПК 1.1, ОК 04, ОК 05
	1.Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Сфера применения системы технического регулирования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Рефераты и доклады	4	
Тема 1.2 Содержание и применение технических регламентов	Содержание	4	ПК 1.1, ОК 04, ОК 05
	1. Цели принятия и области применения технических регламентов. Виды и содержание технических регламентов. Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	4	
Раздел 2. Метрология		24/16	
Тема 2.1. Общие сведения о метрологии	Содержание	2	ПК 3.3, ОК 08
	1.Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения. Организационно-правовые основы законодательной метрологии. Метрологические службы. Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».	1	
	2.Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла.	1	
Тема 2.2. Единицы физических величин	Содержание	2	ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 03, ОК 05
	1.Физические единицы и их измерение. Системы физических единиц. Основные и производственные единицы. Размерность физических единиц. Международная система единиц (СИ)	2	
Тема 2.3. Средства, методы и погрешности измерений	Содержание	14	ПК 3.2, ОК 05
	1.Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды СИ. Метрологические характеристики СИ.	2	

	2.Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №1. «Вычисление абсолютной, относительной и приведённой погрешностей. Определение их влияния на достоверность результатов».	4	
	Практическое занятие №2 «Определение нормируемых метрологических характеристик СИ»	2	
	Лабораторная работа №1 «Выполнение контроля размеров цилиндрических деталей (штангенциркулем и микрометром)».	2	
Тема 2.4. Основы обеспечения единства измерений	Лабораторная работа №2 «Проведение статистической обработки результатов измерений».	2	ПК 1.4, ОК 04, ОК 09
	Лабораторная работа №3 «Выбор измерительного средства для различных видов работ».	2	
	Содержание	6	
	1.Метрологическая цепь передачи размера единиц физических величин. Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины.	1	
	2.Классификация эталонов. Эталонное средство измерений. Поверка и калибровка СИ. Проверочная схема. Порядок разработки и утверждения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 «Составление локальной поверочной схемы для универсального средства измерений».	4	
Раздел 3. Стандартизация		14/4	
Тема3.1. Сущность и содержание стандартизации	Содержание	2	ПК 3.1, ОК 02, ОК 04
	1.Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ)	2	
Тема 3.2. Стандартизация в различных сферах	Содержание	6	ПК 4.1, ОК 06, ОК 08
	1.Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая	2	

	экспертиза и метрологический контроль конструкторской документации. Стандартизация и экология		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4 «Проведение метрологической экспертизы чертежа детали.»	4	
Тема 3.3. Международная и региональная стандартизация	Содержание	1	ПК 3.1, ОК 02, ОК 04
	1. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации.	1	
Тема 3.4. Организация Стандартизации в России	Содержание	1	ПК 4.1, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	1. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	1	
Тема 3.5. Стандартизация систем управления качеством	Содержание	2	ПК 4.1, ОК 06, ОК 08
	1. Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий.	1	
	2. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.	1	
Тема 3.6. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	Содержание	2	ПК 4.1, ОК 06, ОК 08
	1. Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.	2	
Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости		16/10	
Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Содержание	2	ПК 3.1, ОК 02, ОК 04
	1. Основные положения, термины и определения. Графическая модель формирования точности измерений. Расчет точных параметров соединений.	2	
	Содержание	16	

Тема 4.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	1. Понятие «система допусков и посадок». Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.	4	ПК 4.1, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие № 5 «Систематизация образования посадок. Построение полей допусков. Определение вида посадки».	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация		10/8	
Тема 5.1. Сущность управления качеством продукции	Содержание	10	
	1. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.	1	ПК 4.1, ОК 08
	2. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие №6 «Выполнение анализа реальных штрих-кодов. Проведение проверки их подлинности».	8	
Раздел 6. Подтверждение соответствия		20/6	
Тема 6.1. Сущность и содержание подтверждения соответствия	Содержание	8	
	1. Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.	2	ПК 4.1, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие №7 «Выполнение анализа сертификата соответствия».	4	
Тема 6.2. Правила по проведению работ в области	Содержание	8	
	1. Правила сертификации. Субъекты сертификации. Нормативная база сертификации. Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров.	4	ПК 4.1, ОК 08

сертификации	В том числе самостоятельной работы обучающихся	4	
Тема 6.3.	Содержание	4	
Нормативно-правовая база	Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. Осново-полагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. Осново-полагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.	2	ПК 4.1, ОК 08
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник/ Под ред. В.В. Алексеева-М.: Academia, 2016. -256с.
2. Аристов, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник/ А.И. Аристов М.: Academia, 2019. -224с
3. Дехтярь, Г.М. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие /Г.М. Дехтярь. – М.: Инфа – М, 2018-16с
4. Зайцев, С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: Учебник/ Зайцев, С.А. Толстов, Д.Д. Грибанов. –М.: Academia, 2018. -448с.
5. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
6. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
7. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
8. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
9. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>.
10. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.
11. Иванов М.Н. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.mexmat.ru>books/](http://lib.mexmat.ru/books/).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Метрология, стандартизация и сертификация. практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016. 353 с.
2. Эрдеди, А.А. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособий для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	---	----------------------

<i>Знает:</i> Знание основ технической механики Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
<i>Умеет</i> Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц Умение читать кинематические схемы Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения Использует кинематические схемы Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Экзамен

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.02.07 Технологические процессы в машиностроении»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	211
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>211</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>211</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	213
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>213</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>214</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	218
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>218</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>218</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>218</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>218</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	218

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.02.07 Технологические процессы в машиностроении»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.02.07 Технологические процессы в машиностроении»:

Дисциплина «МДМ.02.07 Технологические процессы в машиностроении» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла междисциплинарного модуля Освоение основ создания конструкций образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
ОК. 02	У 02.01 определять задачи для поиска информации	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК. 03	У 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	
		З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК. 04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	У04.02 взаимодействовать с коллегами,		

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК. 05	У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 05.01 особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06	У 06.01 описывать значимость своей профессии	З 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		З 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
ПК 1.1.	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами	
ПК 1.2.	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки	
ПК 1.4.	устанавливать режимы сварки;	выбор оборудования для реализации технологического процесса по специальности;	
ПК 2.1.	проектировать различные виды сварных швов	типы и виды сварных соединений и сварных швов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	12	
Всего	70	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	Содержание	8	
	Схема построения производственного процесса. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Основы разработки технологического процесса. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД. Основные технологические документы: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Схема построения производственного процесса. Практическое занятие №2. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.	2 2	ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Доклады, рефераты	2	ПК 2.1
Тема 1.2. Литейное производство и его роль в машиностроении.	Содержание	4	ОК 01
	Технологический процесс получения отливок Получение отливок в разовые формы. Ручная и машинная формовка. Дефекты в отливках и методы их исправления. Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения. Применяемое оборудование Оформление технологической документации	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1

	Практическое занятие №3 Оформление технологической документации	2	
Тема 1.3. Обработка давлением	Содержание	4	
	Сущность процесса обработки давлением Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Прокатное производство Сущность и виды Прокатки. Волочение металла, его сущность и назначение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №4. Нагрев металла	2	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1
Тема 1.4. Прессование металла и способы прессования.	Содержание	4	
	Свободная ковка, ее основные операции Оборудование свободной ковки. Горячая объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №5. Использование инструмента для холодной штамповки	2	ПК 1.4 ПК 2.1
Тема 1.5. Термическая обработка, сущность и назначение.	Содержание	6	ОК 01
	1.Классификация видов термической обработки. Отжиг стали, его сущность и назначение. Виды отжига. Свойства стали после отжига. закаленной стали. Улучшение стали. Термическая обработка чугунов.	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды. Нормализация, ее сущность и назначение. Закалка стали, ее сущность и назначение. Температура закалки стали. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Способы закалки. Поверхностная закалка. Дефекты закалки.	2	ПК 1.4 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Закалка слесарных инструментов. Отпуск стали. Нормализация. Определение температуры нагрева по цвету.	2	
Тема 1.6. Обработка металлов резанием .	Содержание	8	
	Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о	2	ОК 01

	шероховатости поверхности. Процесс резания металла. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием Классификация металлорежущих станков и их характеристика. Электрические методы обработки металлов		ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.2
	Практическое занятие №7. Выбор и обозначение посадок по чертежам.	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №8. Простановка обозначений шероховатости на чертежах и допусков формы. Практическое занятие №9. Основные части и элементы резца.	2 2	ПК 2.1
Тема 1.7. Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов	Содержание	6	
	Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов. Методы осуществления разъемных соединений. Требования, предъявляемые к разъемным соединениям. Методы осуществления неразъемных соединений. Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.2 ПК 1.4
	Практическое занятие №10. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных соединений. Практическое занятие №11. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения неразъемных соединений. Выполнение неразъемных соединений	2 2	ПК 2.1
Тема 1.8. Процессы сборки	Содержание	6	
	Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Изделие и его элементы. Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки. Технологическая классификация методов сборки и ее выбор. Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.4
	Практическое занятие №12. Выполнение сборки под сварку	4	ПК 2.1
Тема 1.9. Получение заготовок	Содержание	12	
	Виды заготовок и способы их получения. Получение заготовок литьем. Получение заготовок обработкой давлением. Кованые и штампованные заготовки.		ОК 01 ОК 02

	Сварные заготовки. Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов. Основные требования, предъявляемые к заготовкам	2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.4
	Практическое занятие №13. Выполнение правки. Выполнение разметки. Выполнение гибки	4	ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Моряков О.С. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 7-е изд., стер.– М.; Издательский центр «Академия», 2020. – 288с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко Г.Г. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко. – М.: Издательство Юрайт, 2023г.

2. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

3. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Вологжанина, А.Ф. Иголкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

4. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник / Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва: КноРус, 2023. — 240 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05107-8. — URL: <https://book.ru/book/918860> — Текст: электронный.

5. Электронный ресурс «Металлургия». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/files/machinery/metallurgy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы оценки
Знает: Технологические процессы обработки материалов в машиностроении; Основные методы и оборудование для получения заготовок и деталей методами литья и пластического деформирования; Характеристики основных видов заготовок, методов и способов их получения	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	Тестовые задания опрос

	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умеет: Выбирать метод получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности; Выбирать конструкцию заготовок деталей машиностроения низкой сложности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	Практическое занятие Тестовые задания Опрос

	пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.03.01 Охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	223
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>223</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>223</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	224
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>224</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>225</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	229
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>229</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>229</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>229</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>229</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	230

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.03.01 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.03.01 Охрана труда»: формирование представлений о безопасности труда, негативных факторах, защите человека от вредных производственных факторов.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла междисциплинарного модуля «Организация труда на предприятии» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК. 07	У соблюдать нормы экологической безопасности;	3 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ОК. 09	У применять средства информационных технологий для решения профессиональных	3 современные средства и устройства информатизации	
	У использовать современное программное обеспечение	3 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 4.5	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования	методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	
ПК 5.1		правила технической эксплуатации	

		электроустановок	
		Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ	
		правила по охране труда, в том числе на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	44	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		16/6	
Тема 1.1. Основные понятия безопасности труда. Классификация негативных факторов	Содержание	6	ПК 4.5, ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Цели и задачи дисциплины. Классификация опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ). Четыре группы ОВПФ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Система нормативно-правовых документов Система государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда.	4	
Тема 1.2 Опасные механические и физические негативные факторы	Содержание	4	ПК 4.5, ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Механические движения и действия технологического оборудования и инструмента. Подъёмно-транспортное оборудование. Виброакустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения. Электрический ток	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 1. «Защита человека от опасности механического травмирования. Защита человека от физических негативных факторов».	2	
Тема 1.3. Химические негативные факторы и опасные факторы	Содержание	6	ПК 4.5, ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Воздействие вредных веществ на человека. Гигиеническое нормирование содержания в воздухе вредных веществ.	2	

комплексного характера	Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статическое электричество.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. «Защита человека от химических и биологических факторов».	4	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		6/2	
Тема 2.1. Защита человека от опасности механического травмирования, от физических химических, биологических негативных факторов	Содержание	4	
	Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента. Обеспечение безопасности подъёмно-транспортного оборудования. Защита человека от физических химических, биологических негативных факторов	2	ПК 4.5, ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. «Применение безопасных приёмов выполнения работ с инструментом и оборудованием».	2	
Тема 2.2. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание	2	
	1. Пожарная защита на производственных объектах. Защита от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений. Обеспечение безопасности герметических систем, работающих под давлением.	2	ПК 4.5, ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ОК 09

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности, психофизические и эргономические основы безопасности труда		8/4	
Тема 3.1. Микроклимат помещений и освещение	Содержание	4	ПК 4.5, ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	1. Микроклимат помещений и освещение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. «Требования к оборудованию помещения».	2	
	Практическое занятие №5. «Требования безопасности в учебных помещениях».	2	
Раздел 4. Управление безопасностью труда и экономические механизмы управления безопасностью труда		8/4	
Тема 4.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание	6	ПК 4.5, ПК 5.1, ОК 01, ОК 07, ОК 09
	Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Организация рабочего места Инструкция по ОТ и ТБ перед началом работ	4	
Раздел 5. Первая помощь пострадавшим		4/2	
Тема 5.1. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Приёмы оказания	Содержание	4	
	1. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Искусственное дыхание. Массаж сердца. Кровотечение. Переломы. Ушибы, растяжения, вывихи. Черепно-мозговые травмы. Термические ожоги.	2	ОК 07

первой помощи	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Оказание первой медицинской помощи.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания: учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. – Саратов: Профобразование, 2021. – 116 с.
2. Князева, М. Н. Охрана труда: учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. – Саратов: Профобразование, 2021. – 247 с.
3. Сатонина, Н. Н. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н. Н. Сатонина, А. В. Султанова, О. С. Чечина. – Саратов: Профобразование, 2021. – 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум: учебник / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. – 108 с. – ISBN 978-985-7234-50-9. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
2. Симакова, Н. Н. Организация охраны труда: практикум для СПО / Н. Н. Симакова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-4488-1182-1. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатель освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знать:</i> – Действие токсичных веществ на организм человека; – Меры предупреждения пожаров и взрывов; – Категорирование производств по взрыво и пожароопасности; – Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	– Показывает высокий уровень знания – Основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры
<i>Уметь:</i> – Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;	– Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении ремонта и технического обслуживания сварочного производства.	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
22.02.06 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«МДМ.03.03 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	233
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	233
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	233
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	233
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	235
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	238
3.1. Материально-техническое обеспечение	238
3.2. Учебно-методическое обеспечение	238
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	238
3.2.2. Дополнительные источники.....	238
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	238

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДМ.03.03 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МДМ.03.03 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста»: формирование представлений о рынке труда, профессиональной деятельности.

Дисциплина Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста включена в обязательную часть общепрофессионального цикла междисциплинарного модуля «Организация труда на предприятии» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	У 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК. 08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	У 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	З 08.02 основы здорового образа жизни	
	У 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
ПК 1.1.	организовать рабочее место сварщика;		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в
---------------	--	-----------------------------	--------------------	--------------------------------

				рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ПК 1.1.		38	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	38	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, практических занятий и лабораторных работ	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рынок труда.		2/-	
Тема 1.1. Рынок труда: понятие, функции, элементы.	Содержание	2	ОК 01, ОК 08
	1. Понятие о рынке труда. Функции, элементы. 2. Статистика современного рынка труда в РФ.	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность		8/4	
Тема 2.1. Профессиональная деятельность: типы, виды, режимы.	Содержание	4	
	1. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. 2. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника. 3. Профессиональное и личностное самоопределение.	4	ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Практическое занятие №1 «Изучение профессионального стандартов и ЕТКС»	4	
Раздел 3. Технология трудоустройства.		12/6	
Тема 3.1. Алгоритм поиска работы. Самопрезентация	Содержание	6	ОК 01, ОК 08
	1. Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях. 2. Основные правила подготовки и оформления резюме.	6	

	Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем. 3. Анализ документов соискателя. Заключение трудового договора. Испытательный срок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия № 2 «Составление резюме, автобиографии»	2	
	Практические занятия № 3 «Разработка алгоритма этапов трудоустройства. Изучение и анализ печатных изданий, интернет источников, содержащих информацию о вакансиях».	2 2	
Практические занятия № 4 «Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя. Деловая игра «Собеседование»».			
Раздел 4. Профессиональная адаптация		8/2	
Тема 4.1 Профессиональная адаптация, ее виды Понятие "адаптация".	Содержание	2	
	1. Требования профессии к человеку. Профпригодность. 2. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. 3. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды. 3. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях.	2	ОК 01, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Планирование и реализация профессиональной	Содержание	2	
	1. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды карьеры.	2	ОК 01, ОК 08

карьеры.	2. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. 3. Социально-профессиональная мобильность личности.		
Раздел 5 Правовое регулирование трудовых отношений		6/2	
Тема 5.1 Общая характеристика трудового законодательства Российской Федерации. Трудовой договор: понятие, виды,	Содержание	4	ОК 01, ОК 08
	1. Понятие, источники трудового права. 2. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Заключение трудового договора. Основные техники ответов на возможные вопросы работодателя»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / М. О. Буянова, К. Н. Гусов; под ред. К. Н. Гусова. - 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Проспект, 2018.

2. Шеламова Г. М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для начального профессионального образования; Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Румянцева Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры - М.: Альпина Бизнес Букс, 2019.

2. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материалы: кн. для учителя /под ред. С. Н. Чистяковой - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

3. «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы.. , <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знать:</i> - основных понятий в области рынка труда; - трудовых прав молодых специалистов; - требований к современным специалистам; - видов карьеры; - источников поиска работы; - видов собеседования.	– Показывает высокий уровень знания – Основных понятий, принципов и законов в области профессиональной деятельности	Текущий устный и письменный контроль Оценка правильности выполнения практических работ
<i>Уметь:</i> - анализировать рынок труда; - осуществлять поиск и отбор вакансий; - составлять резюме и рекомендательные письма; - формировать портфолио выпускника; - вести телефонные	– Демонстрирует системные знания по профессиональной деятельности, рынку труда, технологии трудоустройства, трудовой адаптации	

переговоры и собеседование с работодателями.		
---	--	--

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.04 Основы дипломного проектирования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	242
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>242</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>242</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>248</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	248
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>248</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>250</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	252
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>252</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>252</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>252</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	252

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Основы дипломного проектирования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.04 Основы дипломного проектирования»: формирование представлений об основах написания и защиты дипломного проекта, как части Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина Основы дипломного проектирования включена в обязательную часть общепрофессионального цикла междисциплинарного модуля «Организация труда на предприятии»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	

	поиска, выбирать необходимые источники информации	в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	организовать рабочее место сварщика;	область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов;	выбора оптимальной технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу;
	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами;	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
	читать рабочие чертежи сварных конструкций;	принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов;	
		технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу;	
		оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;	
		решения типовых технологических задач в области сварочного производства;	
		обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;	
ПК 1.2.	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную	методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;	оценки технологичности свариваемых конструкций,

	технологии соединения или обработки конкретной конструкции или материала;		технологических свойств основных и вспомогательных материалов;
	использовать типовые методики выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов;	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
ПК 1.3.	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;	технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;	выбора оборудования для реализации технологического процесса по специальности;
	обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;	выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;
		оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;	выбора вида и параметров режимов обработки материалов или конструкций с учетом применяемой технологии;
		выбора специального оборудования для реализации технологического процесса по специальности;	
ПК 1.4.	устанавливать режимы сварки;	выбора оборудования для реализации технологического процесса по специальности;	решения типовых технологических задач в области сварочного производства;
		выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования;	
		выбора вида и параметров режимов обработки материалов или конструкций с учетом применяемой технологии;	
		решения типовых технологических задач в области сварочного производства;	
		обеспечивать экономичное	

		изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств;	
		читать рабочие чертежи сварных конструкций	
		решения типовых технологических задач в области сварочного производства;	
ПК 2.1.	проектировать различные виды сварных швов;	основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;	проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
		методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;	
		основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	
ПК 2.2.	составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;	классификацию сварных конструкций;	выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций;
	производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;	типы и виды сварных соединений и сварных швов;	
		классификацию нагрузок на сварные соединения;	
ПК 2.3.	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;	Осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
	производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;		
	разрабатывать маршрут		

	ные и операционные технологические процессы;		
	выбирать технологическую схему обработки;		
ПК 2.4.	составлять схемы основных сварных соединений;	методику прочностных расчетов сварных конструкций	оформления конструкторской, технологической и технической документации;
	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	общего назначения;	
		состав ЕСТД;	
ПК 2.5.	правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;	использованием информационных и (или) компьютерных технологий;
	основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей		
ПК 3.3	определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;	способы устранения дефектов сварных соединений;	получения качественной продукции;
	проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;	способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;	
	выявлять дефекты при металлографическом контроле;		
	использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;		
ПК 4.1.	разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию	принципы координации производственной деятельности;	текущего и перспективного планирования производственных работ;
		формы организации монтажно-сварочных работ;	
		Основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;	

ПК 4.2.	тарифную систему нормирования труда;	определять трудоемкость сварочных работ;	выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
	методику расчета времени заготовительных, слесарно- сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно- сборочных, сварочных и газоплазменных работ;	
	нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;	проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;	
	справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств		
4.3.	рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно- сборочных, сварочных и газоплазменных работ;	методы планирования и организации производственных работ;	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	По согласованию с работодателем направляется на углубленное освоение ОК		40	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	
Всего	40	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия основы дипломного проектирования.		16/12	
Тема 1.1. Введение дипломного проектирования. Требования к дипломному проектированию	Содержание	16	ОК. 01, ОК. 09, ПК.4.1
	Роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалиста. Методические рекомендации по организации итоговой государственной аттестации. Виды дипломных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №1. Нарботка навыков выполнения дипломного проектирования	6	
	Практическое занятие №2. Количественные и качественные характеристики дипломной работы	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Основная структура дипломного проектирования.		18/14	
Тема 2.1. Структура дипломного проекта.	Содержание	8	ОК. 01, ОК. 09, ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №3. Изучение структуры дипломного проектирования.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Процесс подготовки дипломного проекта. Оформление дипломного проекта	Содержание	10	ОК. 01, ОК. 09, ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	План подготовки дипломного проекта.	4	
	Оформление основной части дипломного проектирования.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Терминология дипломного проекта.	2	
Раздел 3. Оценка дипломного проектирования.		6/4	
Тема 3.1. Защита дипломного проекта. Критерии оценки дипломного проекта	Содержание	4	ОК. 01, ОК. 09, ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Написание защитного слова , презентация	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Положение о дипломном проекте в ОГБПОУ Рязанский колледж электроники, утв приказом № 577 от «29» декабря 2023г.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-128с.;
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018-Структура библиографического описания для печатных изданий
4. ГОСТ Р 7.0.108-2022-Структура и правила оформления электронных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	Систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания	Текущий устный и письменный контроль Оценка правильности выполнения практических работ

формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов; основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами; принципы работы и технологические возможности современного оборудования для сварки и смежных процессов; технологии соединения или обработки применительно конкретной конструкции или материалу; оценки технологичности свариваемых конструкций,		
---	--	--

технологических свойств основных и вспомогательных материалов; решения типовых технологических задач в области сварочного производства; обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств; методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов; выбора специального оборудования для реализации технологического процесса по специальности; выбора оборудования для реализации технологического процесса по специальности; выбора или расчета основных параметров режимов работы соответствующего оборудования; выбора вида и параметров режимов обработки материалов или конструкций с учетом применяемой технологии; решения типовых технологических задач в области сварочного производства; обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств; читать рабочие чертежи сварных конструкций решения типовых технологических задач в области сварочного производства;		
---	--	--

основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей классификацию сварных конструкций; типы и виды сварных соединений и сварных швов; классификацию нагрузок на сварные соединения; закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; состав ЕСТД; пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; способы устранения дефектов сварных соединений; способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; принципы координации производственной деятельности; формы организации монтажно-сварочных работ; Основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; определять трудоемкость сварочных работ; рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-		
---	--	--

сборочных, сварочных и газоплазменных работ; проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; методы планирования и организации производственных работ; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
--	--	--

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) организовать рабочее место сварщика; выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; читать рабочие чертежи сварных конструкций; выбирать рациональный способ сборки и сварки		
--	--	--

конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; обеспечивать экономичное изготовление конструкции при соблюдении эксплуатационных качеств; устанавливать режимы сварки; проектировать различные виды сварных швов; составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки; пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций; разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; выбирать технологическую схему обработки; составлять схемы основных сварных соединений; пользоваться справочной литературой для производства сварных		
--	--	--

изделий с заданными свойствами; правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; выявлять дефекты при металлографическом контроле; использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию тарифную систему нормирования труда; методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных		
--	--	--

средств рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно- сборочных, сварочных и газо- плазменных работ;		
---	--	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СОО.01.01 Русский язык»	2
«СОО.01.02 Литература».....	17
«СОО.01.03 Иностранный язык»	58
«СОО.01.04 Химия».....	92
«СОО.01.05 Биология».....	114
«СОО.01.06 История»	129
«СОО.01.07 Обществознание».....	165
«СОО.01.08 География»	192
«СОО.01.09 Физическая культура»	206
«СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины»	219
«СОО.01.11 Родная литература»	242
«СОО.02.01 Математика»	261
«СОО.02.02 Информатика»	284
«СОО.02.03 Физика»	308
«СОО.03.01 Практикум по получению первичных навыков»	343

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....	13
3.2.2. Дополнительные источники	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.4	пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;		
ПК.4.2		справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет,)</i>	2	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		2/0	
Тема 1.1. Язык как языковая система	Содержание	2	
	Система языка, ее устройство, функционирование. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2/2	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание	2	
	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Правописание безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Фонетический анализ слова.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Лексика и фразеология		4/0	
3.1. Лексика как раздел лингвистики	Содержание	2	
	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского языка. Функционально - стилистическая окраска слова. Экспрессивно - стилистическая окраска слова	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Лексический анализ слова		
Тема 3.2	Содержание	2	
Фразеология как раздел лингвистики	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2/0	
Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание	2	
	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатура.) Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		10/0	
Тема 5.1	Содержание	2	
Морфология как раздел лингвистики	Особенности употребления в тексте разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Морфологический анализ слова	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2 Имя существительное. Имя прилагательное	Содержание	2	
	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание	2	
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4	Содержание	2	
Местоимение	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5 Глагол	Содержание	2	
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм, возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		0/14	
Тема 6.1	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Правописание гласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ь	Практическое занятие 2 Правописание гласных в корне. Правописание разделительных Ъ и Ь	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2 Правописание приставок	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3 Правописание суффиксов	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Правописание суффиксов в словах различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.4 Правописание Н и НН	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 Правописание н и нн в словах различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.5 Правописание НЕ и НИ	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Правописание не и ни в словах различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.6 Правописание окончаний	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.7 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Речь. Речевое общение		2/0	
Тема 7.1 Речь. Виды речевой деятельности	Содержание	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление и его	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	особенности		
Раздел 8. Текст. Информационно – смысловая переработка текста		2/0	
Тема 8.1 Текст, его основные признаки	Содержание	2	
	Логико – смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно – смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Язык и речь. Культура речи		2/0	
Тема 9.1 Культура речи в экологическом аспекте	Содержание	2	
	Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно - разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		4/0	
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание	2	
	Изобразительно – выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно – ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксический анализ словосочетания и предложения	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10.2 Синтаксические нормы	Содержание	2	
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной и предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов, причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		4/2	
Тема 11.1 Пунктуация как	Содержание	2	
	Основные правила пунктуации. Разделы русской пунктуации и	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

раздел лингвистики	система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.		
Тема 11.2 Знаки препинания и их функции	Содержание	2	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11.3 Знаки препинания в сложном предложении	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знак препинания при передаче чужой речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 12. Функциональная стилистика		2/0	
Тема 12.1 Разговорный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы	Содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 13 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации		6/6	
Тема 13.1 Язык как средство профессиональной социальной и межкультурной коммуникации	Содержание	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ПК 4.2., ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10	2	ПК 4.2., ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 13.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ПК 4.2, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13.3 Научный стиль	Содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технические)	2	ПК 4.2., ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13.4 Деловой стиль	Содержание	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ПК4.2, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 Виды документов в конкретной специальности	2	ПК 4.2, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. АО «Издательство «Просвещение», 2023- ISBN 978-5-09-107312-6

2. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

3. Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

4. Справочно-информационный портал «Граммота»:

www.gramota.ru

5. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-01.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10 класса общеобразовательной школы.- М.,2017

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. -М.,2017

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, диалогических высказываний – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно – коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила речевого этикета в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	общения в повседневном общении, интернет - коммуникации	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно – нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно –нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логику – смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно - смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально - смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально –деловой, язык художественной литературы); совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; -обобщить знания об изобразительно – выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно – выразительные средства языка в тексте	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.02 Литература»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>19</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>19</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>24</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>25</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	51
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>51</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>51</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>51</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники</i>	<i>51</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.02 Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельности и речевых компетенций, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК.03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; --- основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
---------------------	--	--	--

ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды ---- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.2		справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно- измерительных средств	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		16/18	
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание	2	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание	2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 3. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание	1	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	ПК4.2. ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа	1	

	с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
		2	ПК 4.2. ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5	Содержание	2	

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви:	Содержание	4	
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.	4	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09

«любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание	1	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ПК 4.2. ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	
Тема 1.7	Содержание	2	

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8 чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...»,		ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9 чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 1.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание	2	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать	Содержание	1	ПК 4.2.

резюме, чтобы найти хорошую работу	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	1	
Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		11/3	
Тема 2.1	Содержание	2	

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1 1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1 1	
	Практическое занятие 11 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	1	
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).	2 2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие <i>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</i>		
Тема 2.5	Содержание	2	

А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.6	Содержание	2	

Поэтическое новаторство В. Маяковского	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7	Содержание	2	

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		6/2	

Тема 3.1 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой и	Содержание	2	
--	------------	---	--

М.И.Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2	Содержание	2	

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	1	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 13 Работа с эпизодами из выбранных глав	1	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	Содержание	1	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия 14. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	1	
Раздел 4 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		5/3	
Тема 4.1	Содержание	1	

Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия 15. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	1	
Тема 4.2	Содержание	2	

Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство	Содержание	1	

характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	1	ПК 4.2. ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия 16. создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	
Раздел 5 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		1/1	
Тема 5.1	Содержание	1	

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
---	---	----------	----------------------------

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия 17. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века		2/0	
Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание	1	
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	1	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Поэзия и	Содержание	1	

драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	1	ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Литература народов России		2/0	
Тема 7.1 Поэзия и проза народов России	Содержание Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		3/1	
Тема 8.1	Содержание	1	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.4 ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практические занятия 18. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание	2	ПК 4.2. ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Читальный зал, библиотека, актовый зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. Лебедев Ю. В., АО " Издательство " Просвещение ",2023
2. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. Лебедев Ю. В., АО " Издательство " Просвещение ", 2023
3. Литература.11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1. Электронная форма учебника. Абелюк Е. С., Поливанов К. М. / Под общей редакцией Вербицкой Л. А./, АО " Издательство "Просвещение ", 2022
4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. Электронная форма учебника. Абелюк Е. С., Поливанов К. М. /Под общей редакцией Вербицкой Л. А./, АО "Издательство "Просвещение ", 2022
5. Научная электронная библиотека- <http://www.eLIBRARY.ru>.
6. Национальная электронная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
8. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.] ; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/literatura-hrestomatiya-russkaya-klassicheskaya-drama-10-11-klassy-442118>
2. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для СПО / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/literatura-analiz-poeticheskogo-teksta-429994>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
Выполнять работы по наладке компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
		Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний

	учетом норм русского литературного языка	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>60</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>60</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>61</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>62</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	74
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>74</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>74</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>74</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>74</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.03 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.03 Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка ,навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.03 Иностранный язык» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации и информационных технологий	
	оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	предложений на профессиональные темы;	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	50
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,)	2	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		44/44	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	10/6 6	ОК 01

	– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК 01
	Практическое занятие 2. Отношения поколений в семье.	2	ОК 01
	Практическое занятие 3. Описание внешности и характера человека	2	ОК 01
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	12/6	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	6	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Рабочий день.	2	ОК 02
	Практическое занятие 5. Досуг. Хобби.	2	ОК 02

	Практическое занятие 6. Активный и пассивный отдых	2	ОК 02
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	10/6	
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление	4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 02
	Практическое занятие 8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	ОК 02
Тема 1.4 Покупки: одежда,	Содержание	14/8	
	Лексика:	6	ОК 05

обувь и продукты питания	– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 05
	Практическое занятие 10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	ОК 05
	Практическое занятие 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	ОК 05
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	ОК 05
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание	8/4	
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;	4	ОК 05

	– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	ОК 05
	Практическое занятие 13. Еда полезная и вредная.	2	ОК 05
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание	8/4	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места	4	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14. Почему и как люди путешествуют	2	ОК 09
	Практическое занятие 15. Путешествие на поезде, самолете	2	ОК 09
Тема 1.7 Страна/страны	Содержание	6	
	Лексика:	6	ОК 09

изучаемого языка	– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 09
	Практическое занятие 17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 09
	Практическое занятие 18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 09
Тема 1.8 Россия	Содержание	18/8	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).	8	ОК 09

	– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 19.Географическое положение, климат, население.	2	ОК 09
	Практическое занятие 20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	ОК 09
	Практическое занятие 21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	ОК 09
	Практическое занятие 22.Традиции народов России	2	ОК 09
	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2	ОК 09
Профессионально - прикладной модуль			
Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		22/24	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание	8/4	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 23. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание	8/4	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 25. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02

	Практическое занятие 26. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	8/4	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 27. Достижения науки.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 28. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02

Тема 2.4 Экология. Влияние промышленности на окружающую среду.	Содержание	2	
	Лексика: - экология (environment, pollution, take care of, dirty air) Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 29. Последствия влияния промышленности на окружающую среду.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	8/4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 30. Известные ученые и их открытия в России.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01,

			ОК 02
	Практическое занятие 31. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
Тема 2.6 Оформление технической документации.	Содержание	4/2	
	Лексика: - термины технической документации Грамматика: - грамматические конструкции типичные для технической документации	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 32. Оформление технической документации.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
Тема 2.7 Проектная деятельность.	Содержание	6/4	
	Проблемы перевода специальной лексики.	2	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01,

			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 33. Направления промышленности в регионе.	4	ПК 1.1 ПК 3.1 ОК 01, ОК 02
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English» - М.: -Academia, 2020. 96 с.

2. Английский язык для ССУЗОВ. И.П. Агабекян – М.: - Проспект, 2023. 280с.

3. ЭБС «Лань»: Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

4. ЭБС «Лань»: Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. (. Шматкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44688-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237344>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебник английского языка/ А.С. Восковская - М.; КноРус, 2021. 250с.

2. Английский язык. СПО А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- М.; Кнорус, 2021. 494с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.	умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - уметь владеть логическим мышлением, установлением причинно-следственных связей, правилами комбинаторного перебора; - уметь применять операции комбинаторики для оценки рисков ошибки; - уметь производить расчеты и действия с числами и константами как вручную, так и с применением средств вычислительной техники; - владеть понятием последовательности и устанавливать последовательный либо матричный ввод данных при запуске устройств с программным управлением.	
Диагностировать неисправности мехатронных систем с использованием алгоритмов поиска и устранения неисправностей	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь производить статистический отбор и владеть принципами использования методов отбора для определения и создания выборки в целях диагностического исследования; - уметь применять статистические методы для исследования и анализа характеристик выборки, строить гистограмму и кривую распределения частот; строить вариационный ряд, определять его характеристики и давать их графическую интерпретацию, применять для статистического	

	исследования средства вычислительной техники и программы.	
Оптимизировать работу компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.	- оперировать понятиями максимума и минимума функции для оценки состояния работы оборудования, понимать стадию данного состояния; - уметь составить и оценить простейшую математическую модель для диагностики состояния оборудования; - уметь производить технические расчеты с применением формул и правил вычисления; - оперировать понятиями случайной величины и случайного процесса для оценки риска поломки оборудования; - уметь устанавливать причинно-следственные связи при планировании действий и владеть правилом комбинаторного перебора вариантов.	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь	

	находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, степенная функция, показательная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции, умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимость между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных	
--	--	--

	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение	
--	--	--

	изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	
--	---	--

	- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные,	
--	--	--

	степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая	
--	--	--

	прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для	
--	--	--

	решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных	
--	---	--

	средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3,	
--	---	--

	определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и	

	неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и	

	поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая	

	функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол	

	между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших	

чрезвычайных ситуациях.	случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- уметь оперировать понятиями функции, способов исследования функции с помощью производной, нахождения её нулей, точек максимума и минимума, способов построения графиков функций от руки и с помощью прикладных программ; -уметь применять инженерный формат калькулятора для вычислений, связанных с анализом профессиональной деятельности, понимать принцип работы калькулятора и ввода данных, владеть стандартной формой записи числа и проявлять умение прочтения позиционной записи чисел; -уметь применять прикладные математические программы для вычисления и построения графиков; понимать порядок и принцип построения графика функции, умение анализа построенного средствами цифровых технологий графика; -уметь создать простейшую математическую модель с целью её	

	анализа с помощью средств информационных технологий.	
--	--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 «Сварочное производство»

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.04 Химия»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	94
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>94</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>94</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	96
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>96</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>97</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	104
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>104</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>104</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>104</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>105</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.04 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.04 Химия»: сформировать у обучающихся знания и умения в области химии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.04 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.		область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов;	
		основы технологии соединения и обработки металлов различными методами сварки и смежными процессами;	
ПК 1.3.	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;	
		оценки технологичности свариваемых конструкций, технологических свойств основных и вспомогательных материалов;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	34	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		2/2	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	

	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		2/0	
Тема 2.1. Типы химических реакций. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3.			
Строение и свойства неорганических веществ		4/4	
	Содержание	2	

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		8/2	

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 4 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание	2	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		2/2	
Тема 5.1.	Содержание	2	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	
	Практическое занятие 6 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6. Растворы		2/2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		6/4	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	6	ПК 1.1 ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 10 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 25 сентября 2025 года
2. 1.1.3. 6.2.1. 2 Химия Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 25 сентября 2025 года
3. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
6. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
7. Журнал «Химия в школе». hvsh.ru
8. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)<https://postnauka.ru/themes/chemistry>
9. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия». <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
10. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
11. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов. Режим доступа: <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)
12. Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.-Режим доступа: <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)
13. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное

- количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.- Режим доступа: <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)
14. Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.-Режим доступа: <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)
 15. Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке). <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)
 16. Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)
 17. Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)
 18. Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный). <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)
 19. Портал по органической химии на английском языке. <http://www.organic-chemistry.org/>
 20. Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций. <http://www.xumuk.ru>
 21. Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории <http://orgchemlab.com/>
 22. Электронно-библиотечная система «Лань»-Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.
6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9.
9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. — 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016. — 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с	Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практических занятий Решение практико-ориентированных задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов

	понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания	
--	--	--

	для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь планировать и представлять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практических занятий Решение практико-ориентированных задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы"); делать записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практических занятий Решение практико-ориентированных задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практических занятий Решение практико-ориентированных задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов
Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.	Сформировать умения решать практико-ориентированные теоретические задания на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; на свойства органических соединений отдельных классов; проводить анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и	Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практических занятий Решение практико-ориентированных задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ

	окружающей природной среды; выполнять задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия; расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,	Написание рефератов Защита кейсов
--	---	---

	моделирование) при изучении свойств органических соединений, их роли при создании альтернативных источников энергии; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов, определяя роль органической химии в профессиональной деятельности.	
Разрабатывать управляющие программы мехатронных систем в соответствии с техническим заданием.	Сформировать умения решать практико-ориентированные теоретические задания: - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий выполнения химических экспериментов; - уметь представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. - уметь планировать и выполнять химический эксперимент и представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - оформлять отчёты по выполненным лабораторным работам; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы на основании которых оформляются отчёты о результатах работы; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации,	Фронтальный опрос Разработка глоссария Выполнение практических занятий Решение практико-ориентированных задач Написание рефератов Выполнение контрольных работ Написание рефератов Защита кейсов

	сеть Интернет и другие) и представлять ее в форме мини-доклада.	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.05 Биология»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	116
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>116</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>116</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	118
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>118</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>119</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	124
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>124</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>124</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>124</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники</i>	<i>124</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.05 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.05 Биология»: сформировать у обучающихся знания и умения в области биологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.05 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
ПК 1.1	Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.		
ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	44	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание Современные отрасли биологических знаний. Значение биологии в современном мире. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание Клеточная теория Типы клеточной организации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение клетки. Неклеточные формы жизни.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.	Содержание	2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		6/4	
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез.	Содержание	2	
	Многоклеточные организмы. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	Содержание	2	
	Основные понятия генетики. Законы Г. Менделя. Взаимодействие генов Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие 1 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Содержание	2	

Тема 2.3. Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Контрольная работа. Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		4/0	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция.	Содержание	2	
	Первые эволюционные концепции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Антропогенез. Человеческие расы и их единство.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Экология		4/8	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	2	
	Среды обитания организмов. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

	Практическое занятие 2 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Отходы производства, связанные профессией/специальностью	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие 3 Глобальные экологические проблемы современности, связанные профессией/специальностью	2	
	Практическое занятие 4 Отходы производства. Определение класса опасности отходов; агрегатного состояния и физической формы отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с профессией/специальностью	2	
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Лабораторное занятие 1. Анализ триггеров, снижающих умственную работоспособность при осуществлении профессиональной деятельности	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Прикладной модуль. Раздел 5. Биология в жизни		---/4	

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие 5 Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие 6 Профессионально-ориентированное содержание. Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа
2. Электронно-библиотечная система «Лань»-Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
5. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности	Контрольная работа; Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем; Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на заданные темы; Выполнение практических занятий ; Тестирование Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему

	процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Контрольная работа; Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем; Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на заданные темы; Выполнение практических занятий ; Тестирование

		Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Контрольная работа; Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем; Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на заданные темы; Выполнение практических занятий ; Тестирование Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии	Контрольная работа; Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню

чрезвычайных ситуациях	и биотехнологий для рационального природопользования	источников, рекомендованных преподавателем; Фронтальный опрос Разработка гlossария Решение задач на заданные темы; Выполнение практических занятий ; Тестирование Выполнение кейса на анализ информации на заданную тему
-----------------------------------	---	---

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.06 История»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	131
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>131</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>131</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	133
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>133</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>134</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	160
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>160</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>160</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания.....</i>	<i>160</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники</i>	<i>160</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.06 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.06 История»: сформировать у обучающихся знания и умения в области истории, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.06 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на	основные общеупотребительные	

	знакомые общие и профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
ПК4.1.		формы организации монтажно-сварочных работ;	
		основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	112	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Профессионально-ориентированное содержание	Содержание	2	
	История развития специальности 15.02.19 «Сварочное производство»	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Россия – моя история. Введение		6	
Тема 1. Образование Российского государства	Содержание	4	
	Смута и её преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	

Тема 2.Россия в XV-XVII вв.	Содержание	2	
	Смута и её преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Тема 4. Волим под царя восточного, православного Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.Россия - империя	Содержание	2	
	Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Отторженная возвратил Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		6/6	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание	2	
	Введение. Россия в начале XX в. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Россия в начале XX века	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.	Содержание	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	2	, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Первая мировая война, её итоги.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период	Содержание	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Гражданской войны	антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Гражданская война: между белыми и красными.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы		8/8	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание	2	
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание	2	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 Сталинская модернизация России: 1928-1938гг.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Культурная революция и «угар НЭПа».	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Содержание	2	
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		10/10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	2	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 8. Причины и начало Второй мировой войны. Практические занятия 9. Причины и начало Великой Отечественной войны.	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Работа с источниками (поиск родственников-участников ВОВ)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11 Проектная деятельность «Моей семьи война коснулась».	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	Содержание	2	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

войне. Завершение Второй мировой войны	за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12 Завершающий период Великой Отечественной войны.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		10/10	
Тема 4.1. Мир в начале XX века	Содержание	2	
	Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918 - 1939 гг. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-		
--	---	--	--

	освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
--	--	--	--

	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. 21.3.2.4. Обобщение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 13.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Практические занятия 14. Причины и этапы «холодной войны».	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Содержание	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;		
--	---	--	--

	социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,		
--	--	--	--

	четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	2 2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	2	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	2	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17 Перестройка и её последствия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5.		24/10	
Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание	2	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание	2	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия №19. «Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Практические занятия №20. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	4	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	2	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками		
--	---	--	--

	политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 21. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 22. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Заключение. Россия – моя история			
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2	
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	2	

Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	2	

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле	Содержание	2	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО«Русское слово»
4. Волобуев О.В., Карпачев С.П. История России начало XX – начало XXI века. (в 2 частях) – Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
5. Волобуев О.В., Андреев И.Л. История России. – Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> . - Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>). - Текст: электронный.
9. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> . - Текст: электронный.
10. ЭБС «Лань» - URL: <https://e.lanbook.com> . – Текст:электронный.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> . - Текст: электронный.
12. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> . - Текст: электронный.
13. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>. - Текст: электронный
14. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> . - Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> . - Текст: электронный.
16. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>. - Текст: электронный
17. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> . - Текст: электронный
18. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> . - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.

Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источников и ее соответствие исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	Контрольная работа Устный и письменный опрос

	- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в	Контрольная работа Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)

	социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;	
Знать :формы организации монтажно-сварочных работ; основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;	- формы организации монтажно-сварочных работ - основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ	Доклад, реферат

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.07 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	167
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>167</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>167</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>169</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>170</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	177
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>177</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>177</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>177</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>178</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	180

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.07 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.07 Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.07 Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
ПК.4.5	Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	44	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		6/2	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание	4/2	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Многообразие видов деятельности.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере организации перевозок и управления на транспорте.	2	ПК 4.5.ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Духовная культура		8/2	
Тема 2.1. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Применение правил этикета в профессиональной деятельности	4/2 2 2	ПК 4.5.ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Духовная культура личности и общества	Содержание Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2 2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Содержание	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		10/2	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов. Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание	2	
	Виды рынков. Функционирование рынков. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4/2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие 3. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Спрос на труд и его факторы в сфере мехатроники и мобильной робототехники. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Предприятие в экономике.	Содержание	2	ПК 1.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Государственное регулирование внешней торговли. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		10/2	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2/	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Социальные	Профессионально ориентированное содержание	2	

роли человека в трудовом коллективе.	Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального роста.	2	
Тема 4.3. Семья в современном мире	Содержание	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Этнические общности и нации	Содержание	4/2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ПК 4.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 4. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		4/2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим	2	ПК4.1., ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 5. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		6/4	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2.	Содержание	4/2	

Правовое регулирование в Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Печатное издание / Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976>
2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Печатное издание / Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979>
3. Обществознание. 10 класс: базовый уровень: учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 415 с. — ISBN 978-5-09-088171-5. — Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334487>
4. Обществознание. 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.]; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 494 с. — ISBN 978-5-09-088172-2. — Электронный учебник // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334490>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
8. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
9. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
10. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
11. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
12. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
13. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
15. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
16. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
17. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
18. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

19. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
20. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
21. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кравченко, А. И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-092372-9. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334832>
2. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-090604-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334838>
3. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях: учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.]; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
6. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
13. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
22. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

	построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим

	делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование

	направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование

	коммуникационных технологий в решении различных задач	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию

	социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	· Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации

	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и	(дифференцированный зачет)
--	--	----------------------------

	несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,	
--	--	--

	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать	
--	--	--

	средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую	
--	---	--

	оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Познавательные задания · Вопросы проблемного характера · Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Устный опрос · Задания к документам, содержащим социальную информацию · Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.08 География»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	194
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>194</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>194</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	196
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>196</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>197</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	202
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>202</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>202</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания.....</i>	<i>202</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники</i>	<i>202</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	203

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.08 География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.08 География»: сформировать у обучающихся знания и умения в области географии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.08 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	определять задачи для поиска информации и информационных технологий	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники	приемы структурирования информации и	

	информации и информационных технологий	информационных технологий	
	планировать процесс поиска; ; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации и информационных технологий	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	34	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия4/	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира		10/4	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	Содержание	4/2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий ::	2	
	Практическое занятие 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий ::	2	
	Практическое занятие 2. Работа с контурной картой «Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов и их размещение(минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.)».	2	OK 01 OK 02 OK 04

			ОК 07
Тема 1.3 География населения мира	Содержание	2	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	1012	
	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Региональная характеристика мира		18/8	
Тема 2.1.	Содержание	4/2	

Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий ::	2	
	Практическое занятие 3. Работа с контурной картой «Зарубежная Европа». Характеристика ЭГП стран Зарубежной Европы (по выбору).	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание	4/2	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий ::	2	
	Практическое занятие 4. Работа с контурной картой «Зарубежная Азия». Характеристика ЭГП стран Зарубежной Азии (по выбору)	2	
Тема 2.3 Африка	Содержание	4/2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	В том числе практических и лабораторных занятий ::	2	
	Практическая работа № 5. Работа с контурной картой «Африка». Характеристика ЭГП стран Африки (по выбору). Работа с контурной картой «Австралия и Океания». Характеристика ЭГП стран регионов (по выбору)	2	
Тема 2.4. Северная и Латинская Америка	Содержание	4/2	
	1 Место и роль Северной и Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий ::	2	
	Практическое занятие 6. Работа с контурной картой «Северная Америка», «Латинская Америка».	2	
Тема 2.5 Россия в современном мире	Содержание	2	
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Прикладной модуль. Раздел 3		4/2	
Тема 3.1. География основных отраслей мирового хозяйства	Содержание	2/2	
	Профессионально-ориентированное содержание География машиностроения в Рязанской области. Предприятия-партнеры ФП «Профессионалитет» образовательно-производственного кластера «Машиностроения Рязанской области.	2	ОК 01 ОК 02

			ОК 04
Тема 3.2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в мире	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий :	2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие 7 «Работа с контурной картой региона по развитию машиностроительной отрасли»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Максаковский В.П. География 10-11 кл. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» от 20 мая 2020 года № 254 до 31 августа 2024 года
2. Географические обучающие модели. Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
3. География 6-10 классы. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
4. Географический атлас (geography.su/atlas). Режим доступа: <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
5. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/). Режим доступа: <http://interneturok.ru/>
6. Интерактивные карты. Режим доступа: <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
7. Интерактивные карты России. Режим доступа: http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
8. Федеральная служба статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас. 10-11 классы. География. Экономическая и социальная география мира. Издательство «Дрофа», 2022 год
2. Атлас. Кузнецов А.П. Атлас с к/к и заданиями 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. ФГОС, 2022 год
3. Максаковский В. П. География 10-11 классы. Рабочая тетрадь. 2023 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	Показатели освоённости компетенций	<i>Методы оценки</i>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы).	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный

		зачет проводится в форме тестирования

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.09 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	208
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	208
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	208
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	209
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	209
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	210
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	216
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	216
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	216
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	216
3.2.2. <i>Дополнительные источники</i>	216
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	217

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.09 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.09 Физическая культура»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физической культуры, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни;	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	

ПК 4.5.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Профилактики и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	
----------------	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	74
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	4	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Профессионально-ориентированное содержание Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Практический раздел		72	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание	14/14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	60м, 100 м, челночный бег 3*10м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на выносливость. Прыжки в длину с места Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетики		
	Практическое занятие 2. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетики, техника бега с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширования.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 3. Техника бега на короткие дистанции, бег на 60м, 100м. Техника челночного бега 3*10м	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 4. Техника бега на выносливость, техника бега по прямой с различной скоростью, подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 5. Техника прыжков в длину с места, развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.2 Баскетбол	Содержание	12/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 6. Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола Техника безопасности на занятиях баскетболом	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 7. Техника безопасности на занятиях по баскетболу, освоение техники перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча	2	

	двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. Подвижная игра с элементами баскетбола		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 8. Освоение техники ведения мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. Эстафета с элементами баскетбола.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 9Освоение техники броска мяча в кольцо, бросок после ловли и после ведения мяча. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Содержание	14/14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 10. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием)	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 11.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой, освоение упражнений с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 12. Освоение комплексов упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 13. Освоение комплексов упражнений для мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гирями, штангами, фитнес оборудованием)	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 14.Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	Практическое занятие 15. Освоение упражнений для профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.4 Волейбол	Содержание	12/12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 16. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху двумя руками, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола Техника безопасности на занятиях волейболом	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 17. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Освоение техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча сверху и снизу двумя руками. Подвижные игры с элементами волейбола, правила игры в волейбол.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 18. Освоение техники подачи (верхняя и нижняя), игра по упрощенным правилам волейбола. Правила игры в волейбол	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 19. Освоение техники нападающего удара, обучение тактическим действиям. Игра по правилам волейбола с практическим судейством.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.5 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО Этапы подготовки к выполнению тестовых упражнений обучающимся СПО. Практическое занятие 21. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	Практическое занятие 22. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимся СПО.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 23. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 24. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.1
	Практическое занятие 25. Освоение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний. Упражнения на координацию.	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.1
	Практическое занятие 26. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. Круговые тренировки различной направленности.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ПК 2.1
Тема 2.7 Футбол	Содержание	12/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 27. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения. Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам Техника безопасности на занятиях футболом	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 28. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники приемов игры: удары по мячу, остановки мяча, приема мяча.	2	

			ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 29. Освоение приемов тактики защиты и нападения. Игра по упрощенным правилам.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие 30. Выполнение технико – тактических приемов в игровой деятельности. Игра по правилам	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с
3. Электронный учебник по дисциплине "Физическая культура" / В. Ю. Волков, Л. М. Волкова; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Кафедра физического воспитания; Межвузовский центр по физической культуре.— Электрон. дан. (293 файл / Волков, В. Ю. Физическая культура. / <https://www.sibsau.ru/files/3412/>
4. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. / <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
5. Легкая атлетика России / <http://rusathletics.com/>
6. Спорт. книга. Физкультура и спорт. / <http://sportkniga.kiev.ua/cat/29/>
- 7..Электронная библиотечная система «Лань»- Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Оценка результатов выполнения упражнений наблюдение
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие	Оценка результатов выполнения практической работы Мониторинг участия в спортивных мероприятиях и результативности
Основы здорового образа жизни	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Наблюдение
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности технология машиностроения;	Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	Диф. оценка
Организовывать работу коллектива и команды;	Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время	Оценка результатов выполнения практической работы

	занятий физическими упражнениями	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Посещение секций, походов	Мониторинг участия
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма	Наблюдение
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	Оценка результатов выполнения практической работы Самоконтроль
Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Меры профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.	

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	221
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>221</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>221</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	223
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>223</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>224</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	238
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>238</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>238</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>238</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>238</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	240

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины»: сформировать у обучающихся знания и умения в области Основы безопасности жизнедеятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
ПК 4.5	Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	78	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание		ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Задачи РСЧС и примеры их решения. Задачи гражданской обороны.		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание		

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту			ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание		ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).		
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 1		
	Первая помощь при ранах, ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание		ОК 07
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 2		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Первая помощь при ожогах. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание		ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Контрольная работа.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание		ОК 01; ОК 06; ОК 07
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 3 История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание		ОК 04; ОК 07
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 4		

	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Тестирование.		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			ОК 03; ОК 04; ОК
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание		ОК 04; ОК 06
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 5 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание		
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 6 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей		ОК 03; ОК 06

	(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			ОК 01; ОК 07; ОК
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание		ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Содержание		ОК 01; ОК 07
	В том числе практические и лабораторные занятия		

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие 7 Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. Контрольная работа.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			ОК 04; ОК 06; ОК
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		ОК 04; ОК 06; ОК
	Содержание		ОК 06; ОК 08

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание		ОК 04; ОК 06; ОК
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие-тренинг 8 Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Контрольная работа за 1 семестр.		
Раздел 8. Безопасность в социуме			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание		ОК 03; ОК 04; ОК
	Практическое занятие-тренинг 9		

	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 10 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия	Содержание		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практические и лабораторные занятия		

на большие группы людей	Практическое занятие 11 Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание		ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 12		

	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
	Содержание		

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Контрольная работа.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8.
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание		ОК 01; ОК 06; ОК
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 13		

	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3	Содержание		ОК 07; ОК 08
Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание		ОК 02
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 14 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Контрольная работа.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.		

получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		ПК 4.5
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание		ОК 06; ОК 08;
	В том числе практические и лабораторные занятия		
	Практическое занятие 15 Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	В том числе практические и лабораторные занятия		

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие 16 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие 17 Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с. 3.2.2. Электронные издания

3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

4. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

5. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

7. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

8. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) 7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

9. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

10. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

11. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности 11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

16. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» -Режим доступа : <https://e.lanbook.com/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/995045>

4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>

5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А.

Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114- 3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Демонстрация навыков выбора способов решения задач применительно к различным контекстам сонов безопасности жизнедеятельности;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация навыков Использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация навыков планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в работе коллектива и команде	
Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	—демонстрация навыков эффективного взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	обучения и прохождения практик; —участие в студенческом самоуправлении; — участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях — соблюдение этических норм в процессе работы и норм корпоративной этики — аргументированность собственного мнения	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	—самоанализ и коррекция результатов собственной работы; —результативность работы членов команды (подчиненных)	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	—планирование обучающимся, повышение личностного и квалификационного уровня; — самоорганизация при изучении профессионального модуля; — самостоятельный, профессионально ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ; —освоение дополнительных рабочих профессий —самоанализ и коррекция	
Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	Меры профилактики и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.11 Родная литература»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	244
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>244</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>244</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	248
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>248</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>249</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	254
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>254</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>254</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>254</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	256

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.11 Родная литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.11 Родная литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области родной литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

Дисциплина «СОО.01.11 Родная литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	- профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	-определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой	-содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования	-современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; --- основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	44	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Времена не выбирают		3/1	
Тема 1.1. Враг этот был – крепостное право	Содержание	2	
	Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты), В.А. Гиляровский «Москва и москвичи» (фрагменты). Как крепостное право влияло на помещиков и крепостных? (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Хождение в народ	Содержание	1	
	В.Г. Короленко «Девку привезли» (глава из романа «История моего современника». Судьбы народовольцев. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Время – это испытание	В том числе практических и лабораторных занятий :	1	
	Практическое занятие 1 Идейный анализ 1 стихотворения по выбору: А.С. Кушнера «Времена не выбирают», В.С. Высоцкого «Оплавляются свечи».	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Тайны русской души		4/2	
Тема 2.1. Русский Гамлет	Содержание	2	
	И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гамлет Шигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и др. (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2.	Содержание	2	

Не стоит земля без праведника	Н. С. Лесков. Рассказы (один по выбору) «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и др. (из цикла «Праведники») (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Любовью всё спасается	В том числе практических и лабораторных занятий :	2	
	Практическое занятие 2 Рассказы и повести (два произведения по выбору) Ф. М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А. П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и др.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. В Поисках счастья		5/1	
Тема 3.1. Главное – перевернуть жизнь	Содержание	2	
	А.П. Чехов. Рассказы по выбору: «Студент», «Невеста», «О любви». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2. Не накази меня подобным счастьем	Содержание	1	
	Повести и романы (одно произведение по выбору): Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. И безумно, мучительно хочется счастья	В том числе практических и лабораторных занятий :	1	
	Практическое занятие 3 Идейный анализ стихотворения С.Я. Надсона (одно по выбору): «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь мгновенье...» и др.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. На свете счастье есть	Содержание	2	
	Рассказы и повести (три произведения по выбору): А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» др. (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Человек в круговороте истории		6/2	
Тема 4.1.	В том числе практических и лабораторных занятий :	2	

На далёкой Гражданской	Практическое занятие 4 Стихотворения (три по выбору): М. И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!», «Юнкерам, убитым в Нижнем»; Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач»; М.А. Волошин «Гражданская война», «Бойня» и др.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Жить вне России	Содержание	1	
	Рассказы (один по выбору): В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Лагерь – отрицательная школа	Содержание	1	
	В.Т. Шаламов. Рассказы (один по выбору): «Дождь», «Посылка», «Хлеб» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4. Я не участвую в войне – она участвует во мне	Содержание	2	
	А. Платонов. Рассказы (один по выбору): «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и др. Стихотворения (два по выбору): Ю. П. Кузнецов «Возвращение», «Память», Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был», «Послание юным друзьям». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Россия – это совесть	Содержание	2	
	З. Прилепин. Обзор книг «Шолохов. Незаконный», «Есенин. Обещая встречу впереди». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 5. Загадочная русская душа		6/2	
Тема 5.1. Любовь и милосердие	Содержание	2	
	Рассказы и повести (два произведения по выбору): В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» др. (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1. Любовь и милосердие	В том числе практических и лабораторных занятий :	2	
	Практическое занятие 5 Сравнительный анализ рассказа Н.А. Тэффи «Дэзи» и рассказа К.М. Симонова «Малышка»	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5.2. Бывает всё на свете хорошо	Содержание	2	
	Г. Данелия. Рассказы (один по выбору): «Дороги, которые мы выбираем», «Цветок на окне», «Перст судьбы» (из цикла «Безбилетный пассажир») (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3. Бессмертно всё	Содержание	1	
	А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору): «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь», «Первые свидания» (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. Дорогие мои старики	Содержание	1	
	Б. Екимов. Рассказы (один по выбору): «Родня», «Ночь исцеления», «Старые люди», «Родительская суббота» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание		2/2	
Тема 6.1. Человек труда - созидатель	Содержание	2	
	В.М. Шукшин. Сценарий «Живёт такой парень». М.Г. Папава. Сценарий «Высота». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2 Человек труда - созидатель	В том числе практических и лабораторных занятий :	2	
	Практическое занятие 6 Сравнительный анализ П. Колокольникова («Живёт такой парень») с персонажами рассказа В.А. Гиляровского «Булочники и парикмахеры» (цикл «Москва и москвичи») и написание сочинения-рассуждения на темы (по выбору): 1) как менялся облик рабочего (и внутренний, и внешний)? Чем это обусловлено? 2) любимая профессия для меня – это...	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Существует ли формула счастья?		4/2	
Тема 7.1. И надо спешить жить	В том числе практических и лабораторных занятий :	1	
	Практическое занятие 7 Идейный анализ (одного стихотворения по выбору): М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой» и др.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.2. В чём заключается счастье?	Содержание	1	
	М. Зощенко. Рассказы (один по выбору): «Счастье», «Семейное счастье» и др. (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.3.	Содержание	2	

Если б я мог вернуть рассвет!	В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору): «Первая любовь», «Сердца моего боль». (лекция)	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.4. А счастье всюду	Содержание	1	
	Рассказы (два по выбору): В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», В.Е. Веденская «Сияющие аметисты». (лекция)	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.4. А счастье всюду	В том числе практических и лабораторных занятий :	1	
	Практическое занятие 8 Идейный анализ рассказа В.С. Токаревой «Самый счастливый день». Диспут на тему: существует ли формула счастья?	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Читальный зал, библиотека, актовый зал», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Л. Н. Толстой «Утро помещика».

2.В. А. Гиляровский «Москва и москвичи».

3. В. Г. Короленко «Чудная», «Девку привезли».

4.А. С. Кушнер стихи.

5. В. С. Высоцкий стихи.

6. И. С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека».

7. Н. С. Лесков «Кадетский монастырь».

8. Ф. М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая».

9. А. П. Чехов «Студент», «Душечка», «Дуэль», «О любви», «Невеста».

10. И. Н. Потапенко «Не герой».

11. С. Я. Надсон стихи.

12. Ю. В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна».

13. Г. И. Полонский «Доживём до понедельника».

14. М. И. Цветаева стихи.

15.Н. Н. Асеев стихи.

15. М. А. Волошин стихи.

16. В. В. Набоков «Бритва».

17. В. Т. Шаламов «Хлеб».

18. А. Платонов «Одухотворённые люди».

19. Ю. П. Кузнецов стихи.

20. Ю. Д. Левитанский стихи.

21. Н. А. Тэффи «Дэзи».

22. К. М. Симонов «Малышка».

23.Г. Данелия «Дороги, которые мы выбираем», «Перст судьбы».

24. В.П. Екимов «Ночь исцеления», «Родительская суббота».

25. А. А. Тарковский стихи.

26. М. А. Светлов стихи.

27. В. В. Маяковский стихи.

28. М. Зощенко «Счастье», «Семейное счастье».
29. В. О. Богомолов «Сердца моего боль».
30. В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик»
31. Литературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернете <http://www.lito.ru>
32. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук
<http://www.pushkinskiydom.ru>
33. Проект «Площадь Д.С. Лихачева» <http://www.lihachev.ru>
34. Электронно-библиотечная система «Лань»- Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознавать связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практического занятия ; выполнение заданий на дифференцированном зачете

	искусств (графика, живопись, театр и др.)	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практического занятия ; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественных и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практического занятия ; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть;	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практического занятия ; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся)	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

особенностей социального и культурного контекста	обучающихся) читать, в том числе наизусть; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как о явлении словесного искусства, о языке художественной родной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной родной литературе и уметь применять их в речевой практике;	наблюдение за выполнением практического занятия ; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практического занятия ; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Пользоваться профессиональной документацией на	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями	наблюдение за выполнением мотивационных заданий;

государственном и иностранном языках	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинений – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	наблюдение за выполнением практического занятия ; выполнение заданий на дифференцированном зачете
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.02.01 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	263
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>263</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>263</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	264
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>264</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>265</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	282
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>282</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>282</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>282</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники</i>	<i>282</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	282

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.02.01 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.02.01 Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.02.01 Математика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

ПК 1.3	Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.		
ПК 2.2	Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.		
ПК 3.1	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	266	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-----	
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,)	22	
Всего	288	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Избранные вопросы математики.		8/4	
Тема 1.1. Избранные вопросы математики (повторение).	Содержание	8/4	
	Решение линейных уравнений и неравенств. Свойства неравенств.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Степени и корни. Свойства. Решение упражнений.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Построение графиков элементарных функций.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Вычисление значений числовых выражений и выражений с переменными. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора, решение прямоугольного треугольника. Произвольный треугольник.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Уравнения. Неравенства. Вычисление значений выражений. 2. Степени и корни. Решение упражнений. 3. Построение графиков элементарных функций. Нахождение значений функции. 4. Решение задач на соотношения треугольников.	0,5	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа (входной контроль знаний)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 2. Функции, их свойства и графики		24/6	
Тема 2.1. Функции, их свойства и графики.	Содержание	24/6	
	Дроби, проценты, квадратные уравнения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Линейные уравнения и неравенства.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Целые, рациональные и действительные числа. Представление действительного числа в виде бесконечной десятичной дроби.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Числовая функция. Способы её задания.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	График функции. Простейшие преобразования графиков функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Свойства функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Непрерывность функции. Метод интервалов.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Обратная функция.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Свойства функции.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 3. Решение неравенств методом интервалов.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 4. Обратная функция.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 5. Решение упражнений по темам раздела.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики»	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 3. Стереометрия. Прямые и плоскости в пространстве.		18/4	
Тема 3.1	Содержание	18/4	

Прямые и плоскости в пространстве.	Аксиомы стереометрии. Следствия из них.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Взаимное расположение прямых.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Взаимное расположение прямой и плоскости.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Изображение фигур в стереометрии. Параллельное проектирование.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Решение задач.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 4. Тригонометрия.		42/24	
Тема 4.1 Функции угла	Содержание	26/12	
	Градусное и радианное измерение углов. Понятие тригонометрической окружности.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Понятие синуса и косинуса. Основные формулы тригонометрии.	2	ОК 01, ОК 02

			ОК 04
	Формулы приведения. Значение тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Формулы сложения тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Формулы двойного и половинного аргумента.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Формулы преобразования тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Свойства функции $y = \sin(x)$, $y = \cos(x)$	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Свойства функции $y = \operatorname{tg}(x)$, $y = \operatorname{ctg}(x)$	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 7 .Нахождение значений тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 8 .Решение упражнений	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 9.Формулы сложения тригонометрических функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 10. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие 11. Формулы преобразования тригонометрических выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 12. Свойства функции $y = \sin(x)$, $y = \cos(x)$, $y = \operatorname{tg}(x)$, $y = \operatorname{ctg}(x)$.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание	16/12	
	1.Простейшие уравнения. Частные случаи. Решение уравнений $\sin(x)=a$, $\cos(x)=a$. Понятие арксинуса и арккосинуса числа.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Арктангенс, арккотангенс числа. Решение уравнений $\operatorname{tg}(x)=a$, $\operatorname{ctg}(x)=a$.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.Простейшие тригонометрические неравенства.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	4.Обратные тригонометрические функции.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 13. Решение уравнений $\sin(x)=a$, $\cos(x)=a$.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 14. Решение уравнений $\operatorname{tg}(x)=a$, $\operatorname{ctg}(x)=a$.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 15. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 16. Обратные тригонометрические функции.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 17.Решение упражнений по теме 4.2.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Контрольная работа	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		10/4	
Тема 5.1 Элементы комбинаторики теории вероятностей и математической статистики.	Содержание	10/4	
	1.Понятие комбинаторики. Основные формулы комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания)	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.События. Виды событий. Классическое определение вероятности.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.Случайные величины и их характеристики.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	4.Основные понятия математической статистики.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18.Решение комбинаторных задач.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 19.Решение задач на классическое определение вероятности и операции над событиями.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 20.Нахождение характеристик случайных величин.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 6. Координаты и векторы.		10/6	
Тема 6.1.	Содержание	12/6	
	1.Векторы. Действия над векторами. Декартова система координат.	2	ОК 01, ОК 02

Координаты и векторы.			OK 04
	2.Координаты вектора.	2	OK 01, OK 02 OK 04
	3.Скалярное произведение векторов.	2	OK 01, OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 21.Координаты вектора.	2	OK 01, OK 02 OK 04
	Практическое занятие 22.Скалярное произведение векторов.	2	OK 01, OK 02 OK 04
	Практическое занятие 23.Решение задач и упражнений.	2	OK 01, OK 02 OK 04
Раздел 7. Корни, степени, логарифмы.		32/16	
Тема 7.1. Степенная функция. Обобщение понятий степени и корня.	Содержание	16/4	
	1.Степень с произвольным показателем. Действия над степенями.	4	OK 01, OK 02 OK 04
	2.Корень n-ой степени. Действия над корнями. Степенная функция, её свойства и графики.	4	OK 01, OK 02 OK 04
	3. .Степенная функция, её свойства и графики.	4	OK 01, OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 24.Действия над степенями.	1	OK 01, OK 02 OK 04
	Практическое занятие 25.Действия над корнями.	1	OK 01, OK 02

			ОК 04
	Практическое занятие 26.Решение упражнений по теме 7.1.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Тема 7.2. Показательная функция. Показательные уравнения.	Содержание	6/2	
	1.Показательная функция, её свойства и графики. Число e .	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Простейшие показательные уравнения и сводящиеся к ним.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 30. Преобразование и вычисление показательных выражений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Тема 7.3. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения. Логарифмические и показательные неравенства.	Содержание	24/4	
	1.Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Натуральный и десятичный логарифм.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Логарифмическая функция, её свойства и графики.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.Логарифмические уравнения.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	4.Логарифмирование, потенцирование, преобразование логарифмических выражений.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 32. Логарифмические уравнения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие 33. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Преобразование логарифмических выражений	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Корни, степени, логарифмы»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 8. Уравнения и неравенства.		---/2	
Тема 8.1. Методы решения различных видов уравнений и неравенств.	Содержание	---/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 35. Решение различных видов уравнений и систем уравнений.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 36. Иррациональные уравнения.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 9. Производная и её приложения.		24/10	
Тема 9.1. Предел функции. Предел последовательности.	Содержание	6	
	1. Предел последовательности.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2. Предел функции в точке.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3. Предел функции на бесконечности.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Тема 9.2 Производная функции. Нахождение производных.	Содержание	18/4	
	1. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие производной.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2. Простейшие производные. Таблица производных. Правила дифференцирования.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3. Производные суммы, произведения, частного.	2	ОК 01, ОК 02

			ОК 04
	4.Сложная функция и её производная.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 37.Решение упражнений нахождение производных.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 38.Производная сложной функции.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 39.Производная степенной функции. Производные показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Тема 9.3. Приложения производной.	Содержание	10/4	
	1.Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Физический смысл производной. Вторая производная и её физический смысл.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.Применение производной для нахождения наибольших и наименьших значений функции.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 40.Решение упражнений и задач по теме 9.3.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Производная и её приложения»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 10. Интеграл.		14/14	
Тема 10.1	Содержание	12/6	

Неопределённый интеграл.	1.Понятие первообразной. Первообразные элементарных функций.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Неопределенный интеграл и его свойства.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 41.Вычисление неопределенного интеграла с помощью таблиц.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 42.Решение упражнений с применением свойств интеграла.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 43.Решение упражнений по теме 10.1.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Тема 10.2 Определенный интеграл.	Содержание	16/8	
	1.Определенный интеграл: понятие, свойства. Формула Ньютона – Лейбница.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Геометрический смысл определенного интеграла.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.Применение определенного интеграла в физике.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 44. Вычисление определенных интегралов.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 45. Вычисление площадей плоских фигур.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие 46.Решение упражнений и задач по теме 10.2.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Интеграл»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 11. Стереометрия. Геометрические тела и поверхности.		28/4	
Тема 11.1 Геометрические тела и поверхности.	Содержание	28/4	
	1.Соотношение элементов плоских фигур.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Площадь плоской фигуры.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.Понятие геометрического тела и его поверхности. Многогранники. Правильные многогранники	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	4.Призма. Сечения призмы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	5.Параллелепипед и его свойства. Сечения параллелепипеда.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	6.Пирамида. Правильная пирамида. Сечения пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	7.Усеченная пирамида.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	8.Симметрия в пространстве. Симметрия в многогранниках.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	9.Понятие тела вращения. Цилиндр.	2	ОК 01, ОК 02

			ОК 04
	10. Конус. Усеченный конус. Сечения конуса.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	11. Шар и сфера. Касательная плоскость к шару и сфере. Взаимное расположение плоскости и шара (сферы).	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	12. Сферы, вписанные и описанные около многогранника.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 47. Конус. Усеченный конус. Решение задач.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 48. Решение задач по теме 11.1.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Геометрические тела и поверхности»	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 12. Объёмы и площади поверхностей тел.		18/8	
Тема 12.1 Объёмы и площади поверхностей тел.	Содержание	18	
	1. Объём геометрического тела. Объём призмы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2. Объём пирамиды. Объём усеченной пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3. Объём цилиндра.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	4. Объём конуса. Объём шара.	2	ОК 01, ОК 02

			ОК 04
	5.Площади поверхности тел. Площадь поверхности призмы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	6.Площади поверхности пирамиды, усечённой пирамиды.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	7.Площадь поверхности цилиндра	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	8.Площадь поверхности конуса, усеченного конуса.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	9.Площадь поверхности сферы (шара).	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 49.Решение задач на вычисление объёмов тел.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 50.Решение задач на вычисление площадей поверхности тел.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 51.Решение задач по теме 12.1.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа «Объёмы и площади поверхностей геометрических тел».	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04
Раздел 13. Профессионально – ориентированный модуль.		18/12	
Тема 13.1	Содержание	18/12	
Некоторые вопросы	1.Использование математических моделей в науке, технике и в производстве.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3

математики, используемые в профессиональной деятельности.			ОК 01, ОК 02 ОК 04
	2.Некоторые сведения о линейном программировании и его применении на производстве. Графический метод ЛП.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	3.Система контроля качества на производстве и её теоретические основы.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	4.Виды отбора при составлении выборки. Характеристики выборки.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 52. Решение задач на нахождение минимальных и максимальных значений параметров.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 53. Решение задач прикладной направленности с применением интегрирования.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 54. Графический метод решения задач ЛП.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04

	Практическое занятие 55. Определение видов отбора.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 56. Расчет характеристик выборки и вариационного ряда. Построение гистограмм. Анализ результатов для характеристики состояния производственного процесса.	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Контрольная работа	2	ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04
Промежуточная аттестация (Экзамен)		22	
Всего:		288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. «Алгебра и начала математического анализа 10 - 11» - учебник; - М.: «Просвещение», 2023 г.
2. Атанасян Л. С., Бутусов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. «Геометрия 10 – 11», учебник; - М.: «Просвещение», 2023 г.
3. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10», учебник, - М.:, Изд. центр Вентана – Граф, изд. «Просвещение», 2023 г.
4. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11», учебник, - М.:, Изд. центр Вентана – Граф, изд. «Просвещение», 2023 г.
5. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Геометрия. 10», учебник, - М.:, Изд. «Просвещение», 2023 г.
6. Мерзляк А.Г., Номировский Д. А., Поляков В. Н. под редакцией Подольского В. Е. «Геометрия. 10», учебник, - М.:, Изд. «Просвещение», 2023 г.
7. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
8. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
9. Образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
10. Видеоресурс <https://www.youtube.com> (учебные видео)
11. Матпрофи <http://www.mathprofi.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян А.А. Математика. Учебное пособие для СПО. М.: Инфра – М, 2023 г.
2. Дадаян А. А. Сборник задач по математике. Учебное пособие для СПО. М.: Форум, 2023 г.
3. Башмаков М.И., Математика. Учебник для СПО, - М.: Академия, 2021 г.
4. Башмаков М.И., Математика. Задачник. Учебное пособие для СПО. Изд. 6-ое, М.: Академия, 2021 г.
5. Башмаков М. И. Сборник задач профильной направленности. Учебное пособие для СПО. М.: Академия, 2021 г.
6. Богомоллов Н. В. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2020 г.
7. Богомоллов Н. В. В том числе практических и лабораторных занятий по математике Учеб. Пособие для СПО ч.1, ч.2., изд. Юрайт 2020 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Формат оформления результатов поиска	Определения математических понятий, формулы, теоремы, правила выполнения математических действий, свойства функции,	Оценка устного опроса Оценка тестирования Оценка результатов выполнения практической работа (в том числе самостоятельной работы)

информации, современные средства и устройства информатизации; Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	способы решения уравнений и неравенств	Оценка результатов выполнения контрольной работы
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации; Организовывать работу коллектива и команды;	Владение стандартными приемами решения уравнений, неравенств и геометрических задач, построения графиков функций и чертежей геометрических фигур	
Умеет Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	. Выбора основных и сварочных материалов , оборудования, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	
Умеет: Выбора вида и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Выбора вида и параметров режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	
Умеет Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	Определения причин , приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
15.02.19 Сварочное производство

Рабочая программа дисциплины
«СОО.02.02 Информатика»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>286</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>286</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>287</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>288</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	300
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>300</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>300</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>300</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>300</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	301

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.02.02 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.02.02 Информатика»): сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.02.02 Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и	основные общеупотребительные	

	профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.4	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.		
ПК 2.5	Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	178	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет,)	22	
Всего	200	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы		44/34	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание	4/3	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	1	ОК 01 ОК02
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1 Кодирование информации Информация и информационные процессы	3	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	5/4	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	ОК 01 ОК02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Признаки заимствованного слова.	2	ОК 01 ОК02

	Практическое занятие 3. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	5/4	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1	OK 01 OK02
	В том числе практических и лабораторных занятий :	4	
	Практическое занятие 4. Программное обеспечение: классификация и его назначение.	2	
	Практическое занятие 5. Сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание	13/12	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	1	OK 01 OK02
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	Практическое занятие 6. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2	OK 01 OK02
	Практическое занятие 7. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	Практическое занятие 8. Представление графических данных.	2	
	Практическое занятие 9. Представление звуковых данных.	2	
	Практическое занятие 10. Представление видеоданных.	2	
	Практическое занятие 11. Кодирование данных произвольного вида	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	6/2	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Решение логических задач графическим способом	2	
	Практические занятия 13. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	5/4	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 14 Работа в локальной сети	4	ОК 01 ОК 02
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01 ОК02
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		28/28	
Тема 2.1 Использование программных систем и сервисов.	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 18. Текстовые документы..	4	ОК 01 ОК 02 ОК 01 ОК 02

	Практическое занятие 19. Изучение видов программного обеспечения для обработки текстовой информации	4	
	Практическое занятие 20. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	
	Практические занятия 21. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 22. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.3. Технологии обработки графических объектов	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 24. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	Практическое занятие 25. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	

Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Содержание</i>	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия по теме 26. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	OK 01 OK 02
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	<i>Содержание</i>	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 27. Язык разметки гипертекста HTML.	2	OK 01 OK 02
	Практическое занятие 28 Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		30/26	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<i>Содержание</i>	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 01 OK02
	Практическое занятие 29. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	2	
	Практическое занятие 30. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<i>Содержание</i>	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK 01 OK02
	Практическое занятие 31. Структура информации. Списки, графы, деревья.	1	
	Практическое занятие 32. Алгоритм построения дерева решений	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Содержание</i>	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 33. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	OK 01 OK02

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Содержание</i>	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 34. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	OK 01 OK02
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Содержание</i>	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 35. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов	2	OK 01 OK02
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<i>Содержание</i>	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 36. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	OK 01 OK02
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Содержание</i>	2/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 37. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	2	OK 01 OK02
	Практическое занятие 38. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в	<i>Содержание</i>	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

электронных таблицах	Практическое занятие 39. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.	2	OK 01 OK02
	Практическое занятие 40. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	6/4	
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	OK 01 OK02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 41 Практические занятия по теме 3.9	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	6/2	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	OK 01 OK02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 42 Практические занятия по теме 3.10	2	
Прикладной модуль. Основы 3D моделирования		44/28	
Тема 1. Система	Содержание	10/6	

трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4. Пк 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 43 Запуск системы КОМПАС-3D	6	
Тема 2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)			
	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 44. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников,	1	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 45 Построение многогранников и тел вращения: виды многогранников, элементы многогранника,	1	
	Практическое занятие 46 Построение эскизов. Создание группы геометрических тел Построение геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями,	1	
	Практическое занятие 47. Построение окружностей элементов тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	1	
	Практическое занятие 48. Применение основных приемов построения многогранников и тел вращения.	2	
Тема 3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание	6/5	
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные	1	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 49.Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	1	
	Практическое занятие 50. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	1	
	Практическое занятие 51. Способы редактирования 3 D моделей.	2	

	Практическое занятие 52. Рассечение детали плоскостью	1	
Тема 4. Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	11/11	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие 53. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	11	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
Прикладной модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		44/42	
Тема 1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2/2	
	Практическое занятие 54. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	ОК 01 ОК02
Тема 2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2/1	
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения.	1	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 55. Установка на различные платформы	1	
Тема 3 Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 56. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим.	2	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 57. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	2	
Тема 4 Разрешение	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	.Практическое занятие 58. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива,	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 59. 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	2	
Тема 5 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 60. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум,	2	ОК 01 ОК02
	Практическое занятие 61. Фильтры: выделение краёв, декорация, проекция	2	
Тема 6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 62. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения..	2	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 63. Выделение контуров	2	
	Практическое занятие 64. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	2	
Тема 7 Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 65. Графическое отображение области выделения.	2	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 66. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	4	
Тема 8 Создание градиентов	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 67. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	2	ОК 01 ОК02
Тема 9 Создание	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

анимированного изображения в формате GIF	Практическое занятие 68. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами.	2	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
	Практическое занятие 69. Работа в формате GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	4	
Тема 10 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 70. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6	ОК 01 ОК02 ПК 2.4. ПК 2.5.
Промежуточная аттестация (Экзамен)		22	
Всего:		200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019.
2. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/books>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).
2. Практикум «Информатика и ИКТ» для 10-11 класса, авторы: И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шейнина, Москва, Бином. Лаборатория знаний. 2012
3. Задачник-практикум «Информатика и ИКТ» в двух томах под редакцией И.Г.Семакина и Е.К.Хеннера; Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Проектная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

	числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Проектная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные	
--	---	--

	таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с	
--	--	--

	заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных	
--	---	--

	и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	
Разрабатывать управляющие программы мехатронных	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение,	Тестирование

систем в соответствии с техническим заданием	примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. - Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел - Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения - Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои - Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования Заливка, фильтры и инструменты рисования Выделение. Контуры. Комбинирование изображений Быстрая маска и преобразование цвета Создание градиентов Создание анимированного изображения в формате GIF	Выполнение практических заданий Контрольная работа Проектная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета
---	--	---

Рабочая программа дисциплины

«СОО.02.03 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	310
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>310</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>310</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	312
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>312</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>313</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	333
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>333</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>333</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>333</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>333</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	334

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.02.03 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.02.03 Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «СОО.02.03 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК .01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды		

ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
ПК 1.1	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов	
		решения типовых технологических задач в области сварочного производства;	
ПК 1.3	рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;	
ПК 3.1	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов	основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	56
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	22	
Всего	166	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание	2	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 1. Механика		8/8	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Кинематика»	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Динамика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа №1 «Механика. Законы сохранения»	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02,

			ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18/12	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Изопроцессы и их графики.	4	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы молекулярно – кинетической теории»	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 07
	Лабораторное занятие 1 «Изучение изотермического процесса»	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание	4	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Основы термодинамики»	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	8	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.	6	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие 2 «Определение влажности воздуха»	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие 6. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Агрегатные состояния вещества»	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа 2 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 3. Электродинамика		22/30	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание	2	
	Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность	2	ПК 1.1 ОК 01,

электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Профессионально – ориентированное содержание	2	
Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Лабораторное занятие 3 «Определение электрической емкости конденсаторов»	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Практическое занятие 7. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрическое поле»	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04,

			ОК 05, ОК 07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	4	
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
В том числе практических и лабораторных занятий	10	
Лабораторное занятие 4 «Определение удельного сопротивления проводника»	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Лабораторное занятие 5 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников»	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Лабораторное занятие 6 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах»	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Практическое занятие 8. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Законы постоянного тока»	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 07
	Контрольная работа 3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход.	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие 7 «Определение электрохимического эквивалента меди»	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие 9. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электрический ток в различных средах»	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	6	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	1	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	1	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Магнитное поле»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	4	
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие 8 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие 11. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитная индукция»	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа №4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 4. Колебания и волны		10/6	
	Содержание	2	

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	4	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.	1	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	1	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторное занятие 9 «Изучение работы трансформатора»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие 12. Решение задач с профессиональной направленностью по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа № 5 «Колебания и волны»	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 07
Раздел 5. Оптика		10/4	
Тема 5.1 Природа света	Содержание	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Лабораторное занятие 10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа № 6 «Оптика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 6. Квантовая физика		10/2	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Профессионально – ориентированное содержание	2	

	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	8	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Лазеры. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Контрольная работа № 7 «Квантовая физика»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Раздел 7. Строение Вселенной		2/0	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание	<i>1</i>	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание	<i>1</i>	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Промежуточная аттестация: экзамен		22	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2019.
2. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. – М.: Просвещение, 2022
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ" -Режим доступа : <https://e.lanbook.com>
4. College.ru: Физика – Режим доступа: <http://college.ru/fizika/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Режим доступа: www.fcior.edu.ru
6. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке-Режим доступа: <http://www.elementy.ru>
7. Открытый колледж. Физика: Режим доступа: <https://physics.ru>
8. Проект «Вся физика»- Режим доступа: <http://www.fizika.asvu.ru>
9. Физика в презентациях- Режим доступа: <http://presfiz.narod.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021.
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
4. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. - М.: Академия, 2018
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Решение задач. – М.: Академия, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

	физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон	
--	---	--

	сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов	
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно – популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;

		- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

	водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
Выполнять монтаж компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией	- классифицировать физические величины на скалярные и векторные величины; - владение основополагающими физическими понятиями: силы трения; импульс тела; импульс силы; механическая работа, мощность; кинетическая энергия, потенциальная энергия; закон сохранения механической энергии; тепловое расширение твердых тел и жидкостей; коэффициент линейного	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);

	расширения; коэффициент объёмного расширения; учет расширения в технике; плавление; кристаллизация; проводники и диэлектрики в электрическом поле; емкость; конденсаторы; соединение конденсаторов в батарею; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция; индуктивность; переменный ток; законы Ома; трансформатор; - сформированность практического применения физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств; - сформированность умения решать задачи с профессиональной направленностью, используя физические законы и принципы - владеть основополагающими физическими закономерностями: уравнение состояния идеального газа; газовые законы; молярная газовая постоянная; - сформированность практического применения в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел - умения обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
Выполнять работы по наладке компонентов и модулей мехатронных систем в	- владеть основополагающими физическими понятиями: давление; температура и ее	- устный опрос; - фронтальный опрос;

соответствии с технической документацией	измерение; законы Ома; сверхпроводимость; работа и мощность постоянного и переменного тока; ЭДС; переменный ток; емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока; трансформатор; фотоэффект; типы фотоэлементов - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования - сформированность умения решать задачи с профессиональной направленностью, используя физические законы и принципы - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми	- оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
---	--	---

	приборами и техническими устройствами	
Осуществлять техническое обслуживание компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией	владеть основополагающими физическими понятиями: проводники и диэлектрики в электрическом поле; емкость; конденсаторы; соединение конденсаторов в батарею; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция; электрические цепи; индуктивность; переменный ток; законы Ома; трансформатор; законы Кирхгофа для узла; электролиз; полупроводниковые приборы - сформированность умения решать задачи с профессиональной направленностью, используя физические законы и принципы - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

Рабочая программа дисциплины

«СОО.03.01 Практикум по получению первичных навыков»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	345
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>345</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>345</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	348
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>348</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>349</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	353
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>353</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>353</i>
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	<i>353</i>
3.2.2. <i>Дополнительные источники.....</i>	<i>353</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	355

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.03.01 Практикум по получению первичных навыков»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.03.01 Практикум по получению первичных навыков»: является привитие первичных навыков техника-мехатроника.

Дисциплина «СОО.03.01 Практикум по получению первичных навыков» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
ПК 1.1.	организовать рабочее место сварщика	область применения различных сварочных и смежных технологий для соединения и обработки металлов	решения типовых технологических задач в области сварочного производства
ПК 1.2.	выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;	методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;	
ПК 2.1.	проектировать различные виды сварных швов	основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов	
ПК 2.2.	составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения	классификацию сварных конструкций	
ПК 3.1.	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов	основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения	
ПК 4.1.		формы организации монтажно-сварочных работ;	
ПК 5.1.	изделий под сварку;	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных	
	выбирать пространственное		

	положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);		
	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;		
	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;		
ПК 5.2.	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;	основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах;	
	настраивать сварочное оборудование для РД;	основные группы и марки материалов, свариваемых РД;	
	выбирать пространственное положение сварного шва для РД;	сварочные (наплавочные) материалы для РД;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	66
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	2	
Всего	80	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность		42/30	
Тема 1.1. Введение. Понятие специальности Ее общая характеристика	Содержание	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1.
	1.Понятие специальности. Специальность «Сварочное производство».	2	
	2.Понятие профессии. Профессии, связанные со сварочным производством. Понятие ЕТКС. Понятие профессионального стандарта Уровни образования, понятие профессионального образования.		
	3.Деятельность НАКС в России и Рязани		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №1	2	
	Ознакомление с профессиональным стандартом 40.002 «Сварщик»		
Тема 1.2. Развитие сварки с древнейших времен	Содержание	6	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1. ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1.Сварка в древности. Неразъемные соединения различных деталей. Холодная сварка путем приложения деформирующих усилий. Кузнечная сварка, литейная сварка, их сущность.	1.	
	Использование сварки в древнем Египте, древнем Риме, древней Греции, древней Индии, находки в египетских пирамидах и Помпее. Значение кузнечной и литейной сварки в экономике и жизни.		
	2. Металлообработка в России с древнейших времен и до XIX в. Использование пайки при создании предметов быта. Находки в скифских курганах. Металлообработка в Киевской Руси в IX – XII вв. Изготовление ювелирных украшений, оружия, орудий труда. Использование пайки, кузнечной и литейной сварки	1.	
	3. Кузнечная сварка в России XIXв. Рост производства паровозов вагонов, паровых машин.	1	
	Появление механического молота. Совершенствование конструкций печей для нагрева свариваемых заготовок. Малая производительность кузнечной		

	сварки, непровары, их причины и последствия. 4. Появление электродуговой сварки. Создание физиком А. Вольта гальванического элемента. Открытие В. В. Петрова, суть открытия. Оценка открытия современниками и его реальное значение. 5. Работы Н. Н. Бенардоса в области сварки. Краткая биографическая справка Н.Н. Бенардоса. Его изобретения. Работы Н. Г. Славянова в области сварки. Краткая биографическая справка Н.Г. Славянова. Суть нового метода электросварки, преимущества. Разработка источника питания. Применение нового метода в исправлении дефектов литья, ремонте изношенных деталей. Создание сварочного полуавтомата. Значение разработок Славянова и их дальнейшая судьба в России. 6. . Разработка способа сварки под флюсом, его суть, значение и применение. Газовая сварка в России. Создание аппаратуры для газовой сварки. Разработка способа получения технического кислорода, начало широкого применения ацетилена. Подача газов из баллона, трудности и их решение. Начало применения газовой сварки в промышленности. Начало промышленного выпуска оборудования для газовой сварки и резки. Значение ацетилен-кислородной сварки для промышленности. Современное применение газовой сварки.	1	
		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическое занятие №2. Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте. Организация рабочего места сварщика	2	
	Практическое занятие №3. Ознакомление с оборудованием для дуговой сварки.	2	
	Практическое занятие №4. Ознакомление со сварочной дугой. Практическое занятие №5. Ознакомление с оборудованием для газовой сварки и резки.	2 2	
Тема 1.3. Электрическая дуговая сварка	Содержание :	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1. ПК 1.1 ПК 1.2.
	1. Электрическая дуга и ее свойства. Виды дуговой сварки. Сварка покрытыми электродами, автоматическая сварка под флюсом, дуговая сварка в среде инертных газов, дуговая сварка в углекислом газе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	

	Практическое занятие №6. Ознакомление с установкой контактной сварки и ее техническими параметрами. Практическое занятие №7. Ознакомление с установкой ручной дуговой сварки и типами источников питания дуги. Практическое занятие №8. Ознакомление с установкой аргонно-дуговой сварки	2 2 2	ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 1.4. Новые способы сварки	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2.
	1. Электрошлаковая сварка. Сварка электронным лучом. Сварка лазером. Роботизированная сварка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №10 Ознакомление с оборудованием по лазерной сварке, электрошлаковой сварке, сварке электронным лучом. Практическое занятие №11 Ознакомление с оборудованием по сварке давлением: контактная, диффузионная, трением, ультразвуковая, взрывом	2 2	
Тема 1.5. Ознакомление с проектированием сварных конструкций	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Практическое занятие №12. Ознакомление с проектированием сварных конструкций	2	ОК 06
	Практическое занятие № 13. Программы автоматизированного проектирования	---	ОК 09
	Практическое занятие №14. Нормативная документация, используемая при проектировании сварных конструкций	2	ПК 2.1
			ПК 2.2.
Тема 1.6. Ознакомление с производством сварных конструкций	Содержание :	4	ОК 05
	1. Ознакомление с производством сварных конструкций: заготовительные работы, подготовка заготовок под сварку, сборочные работы, сварочные работы, контроль качества сварных соединений	2	ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.3.
	В том числе практические занятия и лабораторных занятий :	2	
	Нормативная документация, используемая при определенных этапах производства сварных конструкций	2	
Раздел 2. Практикум по получению первичных навыков (на предприятии партнере ФП Проффессионалитет		36	ОК 05

Тема 2.1. Ознакомительная экскурсия со сварочным производством на предприятии Тема 2.2. Подготовительные , сборочные операции перед сваркой Тема 2.2. Сварочные работы	Ознакомительная экскурсия на предприятие -партнер ФП Профессионалитет	6	ОК 06 ОК 09 ПК 4.1. ПК 1.1
	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой.	6	ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Ознакомление со сварочным оборудованием.	6	ПК 3.1.
	Сварка и резка деталей из различных сталей во всех пространственных положениях (дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом).	6	ПК 3.2. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 3.3. Выполнение контроля качества сварки	Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, зачистка и контроль сварных швов после сварки;	8	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Расчета и проектирования сварных соединений», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские Слесарная, Сварочная, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.В.Овчинников Технология электросварочных и газосварочных работ- М.: Академия, 2018 г. - 272с.;
2. Чернышов Г. Г. Технология электрической сварки плавлением. - М.: Академия, 2014 г. - 448 с.;
3. Герасименко А. И. Справочник электрогазосварщика. М.: Феникс, 2014 г. - 412 с.;
4. Овчинников В. В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. - М.: Академия ИЦ, 2016. - 253 с.;
5. Галушкина В. Н. Технология производства сварных конструкций. - М.: Академия, 2015. - 192 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
7. Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
8. Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
9. Рекомендации по планированию и организации производственной (профессиональной) практики по техническим специальностям в условиях действия государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
10. Сайт содержит сведения о сварке, резке, металлообработке металлов и их сплавов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.autowelding.ru/>;
11. Сайт о сварочных технологиях, содержит виртуальную библиотеку по сварке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svar-tech.com/>;
12. Сайт содержит информацию о сварке и сварочном оборудовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbarka.ru/>;
13. Информационный портал о сварке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.weldportal.ru/>;
14. Сайт о сварке и обо всем, что с ней связано [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://weldingsite.com.ua/>;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Левадный В. С. Сварочные работы: практическое пособие./ А. П. Бурлака. - М.: ООО «Аделант», 2002. - 448 с.;
2. Чебан В. А. Сварочные работы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 г.;
3. Покровский Б. Основы технологии сборочных работ. - М.: Academia, 2004. - 160 с.;
4. Думов С. И. Технология электрической сварки плавлением. Ленинград: Машиностроение. Ленингр. отд-ние, 2007. - 461 с.;
5. Потапьевский А. Г. Сварка в защитных газах плавящимся электродом. - К.: Экотехнология, 2007. - 192 с.;
6. Горбов А. М. Справочник по электросварке. - Сталкер АСТ, 2007. - 128 с. Основные нормативные правовые акты:
7. Ежемесячный журнал «Сварочное производство», изд. Машиностроение - специализированный информационный журнал в области сварки;
8. Журнал «Сварка и диагностика» - содержит сведения о новинках в области сварки и средствах контроля качества сварных швов;
9. Журнал «Мир сварки» - специализированный информационный журнал в области сварки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии освоенности компетенций</i>	<i>Формы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Введение. Понятие специальности. Ее общая характеристика - Развитие сварки с древнейших времен - Сущность сварочных процессов - Электрическая дуговая сварка - Новые способы сварки плавлением - Сущность сварки давлением. - Особенности сваривания - Виды сварки давлением - Процессы, родственные сварки - Ознакомление с проектированием сварных конструкций - Ознакомление с производством сварных конструкций	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	- Индивидуальное задание; - Собеседование; - Проведение фронтального опроса; - Тестирование;
- Техника безопасности и охрана труда на рабочем месте. Организация рабочего места сварщика - Ознакомление со сварочной дугой и		- Оценка решения ситуационных задач; -Оценка выполнения практических занятий;

оборудованием для дуговой сварки • Ознакомление с оборудованием по лазерной сварке, электрошлаковой сварке, сварке электронным лучом • Ознакомление с оборудованием по сварке давлением • Ознакомление с лазерной резкой металлов и неметаллических материалов • Этапы разработки технологического процесса изготовления сварной конструкции	
--	--