

7.4р

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
И.Г. Илюнькина
И.Г. Илюнькина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

2020 г.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ И.Г. Илюнькина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.06 Сварочное производство.

Организация разработчик: ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Разработчик:

к.п.н., доцент Сидорчук В.А. - преподаватель ОГБПОУ «РАТ имени С.А.Живаго»

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
История
(очная форма обучения)

Специальность:

23.02.06 Сварочное производство.

(базовый уровень)

Автор: - Сидорчук В.А.

1. Оценка соответствия материала требованиям ФГОС, рабочему учебному плану, а также его новизне и оригинальности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данной специальности. Программа предусматривается основной профессиональной образовательной программой ФГОС, в которой указаны общие и профессиональные компетенции. Данная программа тесно связана с профессиональной направленностью. Программа содержит все необходимые разделы: паспорт рабочей программы, умение, знания, цели и задачи учебной дисциплины; структуру учебной дисциплины и условия её реализации; тематический план и содержание с указанием уровней освоения. Материал программы имеет практическую направленность и ориентирован на специальность.

2. Краткая оценка содержания материала с указанием ошибок и недостатков.

Рабочая программа рассчитана на 48 часов (очное обучение) аудиторных занятий и 24 часа (очное обучение) самостоятельной работы. В рабочей программе отражены цели и задачи дисциплины, в тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины, приведена тематика внеаудиторных самостоятельных работ, в программе представлены 18 часов практических работ. Рабочая программа предусматривает широкое применение информационных технологий.

3. Оценка материала по объёму и предложения по расширению или сокращению этого объема.

Данная рабочая программа вполне достаточна по объёму, позволяет обучающимся овладеть умениями и знаниями для формирования компетенций. Содержание тем изложено подробно, лаконично и ясно.

4. Заключение по материалу в целом с обоснованием причин позитивного или негативного отзыва.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области истории профессиональной деятельности, используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе техникума.

Рецензент _____

«.....» _____ 2020 г.

Зам. по УПР техникума Илюнькина И.Г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ИСТОРИЯ

Специальность:

23.02.06 Сварочное производство.

(базовый уровень)

автора: **Сидорчука В.А.** - преподавателя ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данной специальности, предусматривает формирование дополнительных компетенций, рекомендованных работодателями и социальными партнерами.

В программе дана тематика самостоятельных работ, охватывающая все основные разделы дисциплины. Данная программа тесно связана с профессиональной направленностью обучения и ориентирована на получаемую специальность.

Материал изложен полно и подробно, объём рабочей программы соответствует требованиям ФГОС.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области истории профессиональной деятельности, используется научный подход, и позволяет обучающимся овладеть умениями и знаниями для формирования общих компетенций.

Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных образовательных стандартов и может быть использована в учебном процессе ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго».

Рецензент _____

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛА		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) по специальности СПО: 23.02.06 Сварочное производство (базовой подготовки), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, и примерной программы учебной дисциплины История для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Рабочая программа учебной дисциплины используется при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений обучающихся об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- 32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- 33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- 34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- 35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями и личностные результаты освоения программы воспитания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 9

меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 14
Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17

Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СПО

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	МР 01
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	МР 02
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	МР 03
Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	МР 04

информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	МР 05
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	МР 06
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	МР 07
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	МР 08
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	МР 09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка	72
2.	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
	практические занятия	18
3.	Самостоятельная работа	24
	в том числе:	
	домашняя работа	8
	рефераты, презентации	8
	сообщения	4
	подготовка к практическим занятиям	4
<i>Итоговая аттестация в форме -- дифференцированного зачёта</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин и права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (ПК);
- телевизор;
- административная карта Российской Федерации;
- портрет Президента Российской Федерации В.В. Путина;
- Герб Российской Федерации;
- Гимн Российской Федерации;

Комплект учебно-методической документации по предмету:

- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО;

- перспективно-тематическое планирование по дисциплине;
 - каталог презентаций для проведения занятий по дисциплине, и дидактический материал по дисциплине: распечатанный комплект презентаций (папки 1-2);
- КИМы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 490, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Фортунатов, В. В. История [Текст]: учеб. пособ. / В. В. Фортунатов. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. История Отечества [Текст]: учебник : в 2-х ч. / под ред. В. М. Зайцева. Ч. 1. – Рязань: РВВДКУ, 2014. – 294 с.
2. История Отечества [Текст]: учебник : в 2-х ч. / под ред. В. М. Зайцева. Ч. 2. – Рязань: РВВДКУ, 2014. – 311 с.
3. Вся история в одном томе / Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 544 с.

Интернет – ресурсы:

[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. История как наука: предмет и объект.	4	1
	2. Цивилизации. Роль российской цивилизации в мировой истории.		ОК-5, МР 3, ЛР: 1,2,5,7,8,17
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Семинар: История, её роль и функции в обществе.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить развернутые ответы на вопросы: - что такое история как наука; - роль истории в жизни общества; - основные функции истории в жизни общества; - предмет и объект изучения истории.	3	ОК-5, МР: 1,2,3,4, 7,9 ЛР: 1,2,5,7,8,17
Раздел 1 Мир во второй половине XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	1. XX век и его основные особенности. XX век и война.	14	1
	2. Мир после Второй мировой войны. Создание блоков НАТО и ОВД. Холодная война.		ОК: 2, 4,5,6 МР: 1,2,3,4, 7,9 ЛР:4,5, 6,
	3. Основные тенденции развития СССР к середине 80-х гг. XX в.		
	4. Внешняя политика СССР на международной арене.		
	5. Советский Союз в годы перестройки: внешняя и внутренняя политика.		
	6. Основные предпосылки распада СССР и системы социализма.		
	7. 1991 год: ГКЧП катализатор распада и распад СССР.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1. Контрольная работа: Мир в конце 70-х – 80-х гг. XX вв.	2	2
	2. Семинар: Советский Союз и мир в конце 80-х гг. XX в.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание рефератов и подготовка презентаций по темам: - вторая половина XX века – время небывалого научного и технического развития; - вторая половина XX века создание и деятельность международных организаций;	12	ОК: 2, 4,5,6 МР: 2,3,4,9 ЛР:4,5, 6,

1	2	3	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - ООН как организация по решению международных проблем; - НАТО и его основные цели; - политические портреты: <ul style="list-style-type: none"> а) И.В. Сталин; б) Н.С. Хрущёв и оттепель в СССР; в) Л.И. Брежнев и его новый курс; г) Ю.В. Андропов – попытка реформ; д) М.С. Горбачев политика перестройки. 			
Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	22	1	
	1.	Глобализация мира. Попытка США создать однополярный мир.	12	ОК: 1,3,4,5,6,8,9 МР: 1,2,3,4 ЛР: 1,2,3,5,7, 8, 9,10, 11, 12, 16,17
	2.	Создание и первые шаги российской государственности (1991-1993 гг.).		
	3.	Политический кризис осени 1993 г. Разрешение кризиса и принятие Конституции.		
	4.	Россия в конце XX в.		
	5.	Мир в конце XX в. Проблемы единой Европы. НЭП в Китае. Локальные войны и конфликты.		
	6.	Россия и мир в XXI в. Построение многополярного мира.		
	<i>Практические занятия</i>		10	
	1.	Семинар: Россия и мир на рубеже тысячелетий.	4	2
	2.	Семинар: Глобализация: место Российской Федерации в современном мире.	4	ОК: 1,3,4,5,6,8,9 МР: 2,6,7,9 ЛР: 1,2,3,5,7, 8, 9,10, 11, 12, 16,17
3.	Практикум: Россия в современном мире.	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; подготовка к семинарам по вопросам и составление опорного конспекта: <ol style="list-style-type: none"> 1. XX век и его место в истории; 2. Вторая мировая война и построение послевоенного мира; 3. Послевоенный мир – образование двух политических систем и холодная война; 4. Блок НАТО создание и развитие, приближение к границам России; 5. Распад СССР и попытка США «создать однополярный мир»; 6. Место Российской Федерации в современном мире; 7. Основные проблемы глобализации и их решение на рубеже XX – XXI вв. Экспертная оценка указанных вопросов.		5		

1	2	3	4
Дифференцированный зачёт		2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к зачёту.	4	ОК: 1-9 МР: 1-9 ЛР: 13, 14, 15,16,17
1	2	3	4
	ИТОГО	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы; - оценка домашнего задания проблемного характера; - тестовые задания; - составление опорных конспектов; - подготовка фиксированных выступлений, и презентаций к ним; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой.
ОК 2		<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.
ОК 3		<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - организация обсуждения (беседы) в ходе семинарских занятий; - отбор и оценка исторического факта (ов), процес-
ОК 4		
ОК 5		
ОК 6		
ОК 7		
ОК 8		
ОК 9		

		<p>сов, явления в ходе выполнения заданий контрольной работы, подготовки к семинарам, выполнения презентаций; подготовки фиксированных выступлений к семинарам;</p> <ul style="list-style-type: none">- написание эссе в ходе отработки заданий практикума и дифзачёта;- оценка уровня выполнения условия задания на творческом уровне с представлением обучающимся собственной позиции;- оценка умения обучающегося осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;- оценка умения обучающегося проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков выполнения нового знания каждым обучающимся;- формирование итогового результата на основе индивидуального рейтинга обучающихся.
--	--	---