

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР

И.Г. Илюнькина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (автомобильный транспорт).

Организация разработчик: ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Разработчик:

к.п.н., доцент Сидорчук В.А. - преподаватель ОГБПОУ «РАТ имени С.А.Живаго»

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) по специальности СПО: 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (автомобильный транспорт) (базовой подготовки), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, и примерной программы учебной дисциплины История для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Рабочая программа учебной дисциплины используется при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений обучающихся об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– 31 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– 32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– 33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– 34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– 35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– 36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями и личностные результаты освоения программы воспитания:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка	72
2.	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
	практические занятия	18
3.	Самостоятельная работа	24
	в том числе:	
	домашняя работа	8
	рефераты, презентации	8
	сообщения	4
	подготовка к практическим занятиям	4
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачёта</i>		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	6		
	1. История как наука: предмет и объект.	4	1	
	2. Цивилизации. Роль российской цивилизации в мировой истории.			
	<i>Практические занятия</i>	2		
	1. Семинар: История, её роль и функции в обществе.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить развернутые ответы на вопросы: - что такое история как наука; - роль истории в жизни общества; - основные функции истории в жизни общества; - предмет и объект изучения истории.	3		
Раздел 1 Мир во второй половине XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	18		
	1. XX век и его основные особенности. XX век и война.	14	1	
	2. Мир после Второй мировой войны. Создание блоков НАТО и ОВД. Холодная война.			
	3. Основные тенденции развития СССР к середине 80-х гг. XX в.			
	4. Внешняя политика СССР на международной арене.			
	5. Советский Союз в годы перестройки: внешняя и внутренняя политика.			
	6. Основные предпосылки распада СССР и системы социализма.			
	7. 1991 год: ГКЧП катализатор распада и распад СССР.			
	<i>Практические занятия</i>	4		
	1. Контрольная работа: Мир в конце 70-х – 80-х гг. XX вв.	2	2	
	2. Семинар: Советский Союз и мир в конце 80-х гг. XX в.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание рефератов и подготовка презентаций по темам: - вторая половина XX века – время небывалого научного и технического развития; - вторая половина XX века создание и деятельность международных организаций;	12		
		- ООН как организация по решению международных проблем; - НАТО и его основные цели;		

	- политические портреты: а) И.В. Сталин; б) Н.С. Хрущёв и оттепель в СССР; в) Л.И. Брежнев и его новый курс; г) Ю.В. Андропов – попытка реформ; д) М.С. Горбачев политика перестройки.		
Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала	22	1
	1. Глобализация мира. Попытка США создать однополярный мир.	12	
	2. Создание и первые шаги российской государственности (1991-1993 гг.).		
	3. Политический кризис осени 1993 г. Разрешение кризиса и принятие Конституции.		
	4. Россия в конце XX в.		
	5. Мир в конце XX в. Проблемы единой Европы. НЭП в Китае. Локальные войны и конфликты.		
	6. Россия и мир в XXI в. Построение многополярного мира.		
	Практические занятия	10	
	1. Семинар: Россия и мир на рубеже тысячелетий.	4	2
	2. Семинар: Глобализация: место Российской Федерации в современном мире.	4	
3. Практикум: Россия в современном мире.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; подготовка к семинарам по вопросам и составление опорного конспекта: 1. XX век и его место в истории; 2. Вторая мировая война и построение послевоенного мира; 3. Послевоенный мир – образование двух политических систем и холодная война; 4. Блок НАТО создание и развитие, приближение к границам России; 5. Распад СССР и попытка США «создать однополярный мир»; 6. Место Российской Федерации в современном мире; 7. Основные проблемы глобализации и их решение на рубеже XX – XXI вв. Экспертная оценка указанных вопросов.	5		
1	2	3	4
Дифференцированный зачёт		2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к зачёту.	4	
ИТОГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин и права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (ПК);
- телевизор;
- административная карта Российской Федерации;
- портрет Президента Российской Федерации В.В. Путина;
- Герб Российской Федерации;
- Гимн Российской Федерации;

Комплект учебно-методической документации по предмету:

- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО;
- перспективно-тематическое планирование по дисциплине;
- каталог презентаций для проведения занятий по дисциплине, и дидактический материал по дисциплине: распечатанный комплект презентаций (папки 1-2); КИМы по дисциплине.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История / П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 490, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Фортунатов, В. В. История [Текст]: учеб. пособ. / В. В. Фортунатов. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. История Отечества [Текст]: учебник: в 2-х ч. / под ред. В. М. Зайцева. Ч. 1. – Рязань: РВВДКУ, 2014. – 294 с.
2. История Отечества [Текст]: учебник: в 2-х ч. / под ред. В. М. Зайцева. Ч. 2. – Рязань: РВВДКУ, 2014. – 311 с.
3. Вся история в одном томе / Авт.-сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. – М.: «Родин и компания», ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. – 544 с.

Интернет – ресурсы:

[http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы; - оценка домашнего задания проблемного характера; - тестовые задания; - составление опорных конспектов; - подготовка фиксированных выступлений, и презентаций к ним; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p style="text-align: center;"><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. <p style="text-align: center;"><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - организация обсуждения (беседы) в ходе семинарских занятий;

	<p>важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и оценка исторического факта (ов), процессов, явления в ходе выполнения заданий контрольной работы, подготовки к семинарам, выполнения презентаций; подготовки фиксированных выступлений к семинарам; - написание эссе в ходе отработки заданий практикума и дифзачёта; - оценка уровня выполнения условия задания на творческом уровне с представлением обучающимся собственной позиции; - оценка умения обучающегося осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - оценка умения обучающегося проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков выполнения нового задания каждым обучающимся; - формирование итогового результата на основе индивидуального рейтинга обучающихся.
--	--	---