

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго»


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
Маш
« 5 » *сентября* 20 *года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Рязань, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *следующим специальностям*:

- 22.02.06.«Сварочное производство»

-23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций по специальности 23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)»:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

По специальности 22.02.06.«Сварочное производство»:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

	произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие</i> Русский язык в современном мире. Значение и роль русского языка. Язык и культура. Основные уровни языка.		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие</i> :Значение русского языка при освоении профессий и специальностей	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятия:</i> Понятия языка и речи. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,	2	МР 02, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Лекционное занятие:</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие:</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие:</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> -подготовка рефератов; -создание письменных и устных высказываний; -подготовка к тесту	3	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие:</i> Звуки и буквы. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.	2	МР 08, ОК...
Тема 2.2	Орфоэпические нормы.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие</i> Орфоэпические нормы. Основные нормы произношения гласных звуков. Основные нормы произношения согласных звуков.		
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие:</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ОК...
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> -изучение теоретического материала; -работа со словарями; -подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в его лексическое значение.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие:</i> Многозначность и однозначность слов. Прямое и переносное значение слов.		
Тема 3.2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие:</i> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.		
Тема 3.3.	Фразеологизмы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие:</i> Фразеологизмы, фразеологические единицы. Значение фразеологизмов в русском языке.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4.	<p>Русская лексика с точки зрения её происхождения. <i>Практическое занятие:</i> Русская лексика, её состав. Историзмы, архаизмы, неологизмы</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие:</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие :</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> -изучение теоретического материала; -подготовка докладов; -написание рефератов; -подбор текстов с изучаемым языковым явлением	3	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.1.	Понятие морфемы	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие</i> : Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2.	Словообразование знаменательных частей речи.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие</i> : Словообразование знаменательных частей речи.		
Тема 4.3.	Правописание Н и НН в разных частях речи.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие:</i> Правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий и причастий.		
Тема 4.4	Лекционное занятие: Правописание приставок	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	Практическое занятие: Итоговое повторение. Диктант.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие:</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие:</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> -изучение теоретического материала; -морфологический и этимологический разбор слов; - работа со словообразовательными словарями	6	
Раздел 5	Морфология и орфография	26	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 5.1.	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. <i>Лекционное занятие.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.2.	Правописание суффиксов имён прилагательных. <i>Практическое занятие.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 5.3.	Правописание числительных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие:</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.4.	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов <i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.5.	Правописание суффиксов причастий <i>Практическое занятие.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 5.6.	Построение предложений с деепричастным оборотом	2	
	<i>Лекционное занятие:</i> Деепричастие как часть речи. Построение предложений с деепричастным оборотом.		
Тема 5.7.	Правописание наречий <i>Лекционное занятие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.8.	Слова категории состояния.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие.</i> Слова категории состояния как часть речи. Семантические разряды слов категории состояния.	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.9.	Предлог как служебная часть речи.	2	
	<i>Лекционное занятие:</i> Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.		
Тема 5.10.	Союз как служебная часть речи.	2	
	<i>Лекционное занятие:</i> Союз как служебная часть речи. Разряды союзов, их правописание.		
Тема 5.11.	Междометие как особый разряд слов	2	
	<i>Лекционное занятие:</i> Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.		
Тема 5.12.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Частицы НЕ и НИ в русском языке. Правописание частиц НЕ и НИ.		
	<i>Практическое занятие:</i> Итоговое повторение. Контрольная работа.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	2	MP 02, MP 08, MP 09, ОК...
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> -изучение теоретического материала; -подготовка докладов; -написание сочинения в жанре эссе; -подготовка к проверочной работе	15	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	18	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 MP 02, MP 08, MP 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 6.1.	Понятие о предложении <i>Лекционное занятие.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.2.	<p>Сложносочинённое предложение <i>Лекционное занятие.</i> Разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.3.	<p>Сложноподчинённое предложение <i>Лекционное занятие:</i> Разбор сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы придаточных предложений.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.4.	<p>Бессоюзное сложное предложение. <i>Практическое занятие.</i> Разбор бессоюзного сложного предложения. Двоеточие и тире как основные знаки в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.5.	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Лекционное занятие.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 6.6.	<p>Способы передачи чужой речи. <i>Лекционное занятие.</i> Чужая речь, способы её передачи. Чужая речь: прямая и косвенная.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			MP 02, MP 08, MP 09 OK...
Тема 6.7.	Знаки препинания при прямой речи. <i>Практическое занятие</i> : Как оформляется прямая речь. Схемы оформления.	2	PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 04, LP 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK...
Тема 6.8.	Знаки препинания при диалоге. <i>Практическое занятие</i> : Что такое диалог. Расстановка знаков препинания при диалоге. Отличие диалога от монолога.	2	PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 04, LP 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK...
	<i>Практическое занятие</i> : Итоговое повторение. Зачёт.	2	PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 04, LP 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 04, LP 07, LP 09, LP 13, MP 02, MP 08, MP 09, OK...
	<i>Практическое занятие</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на	2	MP 02, MP 08, MP 09, OK...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовка рефератов; - определение предложений по цели высказывания в художественных текстах; - анализ словосочетаний с разными видами связи	10	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего: 78ч.+39ч.сам.работы		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык» (базовый уровень)

Специальностей технологического профиля обучения

2022 г.

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО	26
2. Фонды оценочных средств по специальности 2922.02.06 «Сварочное производство»	28
3. Фонды оценочных средств по специальности 23.02.05. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)».....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

22.02.06 «Сварочное производство»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся. План характеристики функционального стиля: 1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски. Текст 1. <i>Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефте- или газопроводов. Сварщик — профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования.</i> 2. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>
<p>Раздел № 2. Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы: <i>Профессия «Сварщик»</i> <i>Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой</i></p>

		<p><i>сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.</i></p> <p>2.Проведите орфографический разбор текста.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>Задание 1. Выпишите из текста профессиональные термины, выполните их лексический разбор.</p> <p><i>Полуавтоматическая сварка – это вид дуговой сварки, при котором сваривание происходит благодаря автоматически подающейся в зону сварки электродной проволоки с одновременной подачей в ту же зону защитного газа. Задача газа - это защита расплавленного и нагретого металлов от вредного воздействия окружающей среды. В большинстве своем используется углекислый газ или аргон. Данный вид сварки также весьма распространён, так как позволяет сваривать как черные, так и цветные металлы.</i></p> <p><i>Причем можно варить, как тонкий (0,5мм) листовой металл, так и ответственные металлоконструкции из металла толщиной 30мм во всех пространственных положениях. Отлично подходит практически для всех сварочных нужд! От ремонта автомобиля, до сварки конструкции из металлопрофиля любой толщины.</i></p> <p>2.Выполните презентацию «Крылатые выражения, в моей профессии».</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Подберите строительные термины с разными моделями словообразования.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Словарный диктант.</p> <p>Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять,</p>

		<p>припрыгивать, присоединиться, приютить, пришпилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть.</p> <p>4. Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.</p>						
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор.</p> <p>Временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда В. Петров открыл эффект электрической дуги, при возникновении которой между двумя угольными электродами создаётся высокая температура. Эта температура настолько высока, что позволяет расплавлять металлы. С момента этого открытия и до его промышленного применения прошёл немалый период времени. Но спустя десятилетия метод соединения металлов электродуговым способом произвёл революцию в различных отраслях промышленности, строительства и стал массовой технологией соединения материалов</p> <p>2. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.</p> <p>3. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.</p> <p>4. Подготовить презентацию «Базы данных по строительным и вспомогательным материалам»</p>						
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Используя тексты специальной литературы составьте таблицу</p> <table border="1" data-bbox="849 1541 1485 1691"> <thead> <tr> <th>Знак препинания</th> <th>функция</th> <th>Пример употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте диалог на профессиональную тему.</p>	Знак препинания	функция	Пример употребления			
Знак препинания	функция	Пример употребления						
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04,06</p>	<p>1. Представление выбранной темы эссе в виде презентации – не более 5 минут.</p> <p>2. Собрать пословицы из заданных частей, всего 10 пословиц.</p> <p>3. Дать определение 5 терминам.</p>						

	МР 2, 8, 6. 7	<p>4. Употребить числительное в одном из косвенных падежей (10 числительных)</p> <p>5. Поставить ударение в 10 словах.</p> <p>6. Найти в тексте орфографические ошибки и исправить их.</p> <p>7. Расставить знаки препинания в предложении, подчеркнуть основы, определить количество основ.</p> <p>8. Назвать термин, отражающий сферу употребления, произношения и значения лексики (синонимы, омонимы, паронимы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы и т.д.).</p> <p>9. Определить часть речи выделенных в тексте слов, дать их морфологическую характеристику.</p>
--	---------------	--

3. Фонды оценочных средств по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)»

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи.	ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме специалиста для устройства на предприятия и частные фирмы.

<p>Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).</p>	<p>ПРб. 03</p>	<p>2. Напишите заявление на имя директора об устройстве на работу. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых технических устройств.</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРб. 01</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности: аккумулятор, варистор, временное перенапряжение, генератор, двигатель, зануление, электрооборудование, нейтраль, инвертор, кабель, опускающий ток, переходная муфта. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Электротехническое устройство, предназначенное для электрической изоляции и механического крепления электроустановок или их отдельных частей – это(изолятор); 2) Исправность – это... (состояние объекта, при котором он соответствует нормативно-технической и конструкторской документации); 3) Источник тока - это... (источник электромагнитной энергии, характеризующийся током в нем и внутренней проводимостью); 4) Плита, служащая для размещения комплектующих элементов и предназначенная для установки в низковольтном комплектном устройстве-... (монтажная панель); 5) Совокупность расчётных величин и условий работы – это... (номинальный режим). 3. Определите значение следующих фразеологизмов: медвежья услуга, мартышкин труд, мастер на все руки, золотые руки, тяп-ляп и готово, работать на износ. Подберите 5 фразеологизмов, включающих название бытовых приборов и устройств.</p>

<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4 ПК 1.1 ЛР 01 ЛР 07 МР 02 ПРБ. 01</p>	<p>1. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 2. Расставьте ударения в словах: пленочная изоляция, поляризованное реле, предохранитель, пускатель, разветвительная муфта, ремонтпригодность, токоограничивающий выключатель, фликер, адаптер, привод, амперметр, балун, резонатор, демпфирование</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 2 ПК 3.3 ЛР 02 МР 01 МР 04 ПРБ. 03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности. Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: фибриляцио(н,нн)ый ток, шин...провод, напряже(н,нн)ие, а(к,кк)умулятор, ...болочка, ген...ратор, а(к\кк)умулятор, транзист...р, к...нденсатор, коэ (ф\фф)ициент, д...модуляция, инж...нерия. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания на сайте приёмной комиссии по специальности: <i>Электроника уже многие годы и даже десятилетия является в...дущей научно-технической областью и по существу одной из наиболее ярких частей имиджа совреме(н,нн)ой человеческой ц...в...лизации. Электроника дала людям радиовещание телевидение перс...нальные компьютеры радиолокацию интернет мобильную сотовую связь и многое другое без чего невозможно представить жизнь совреме(н,нн)ого человека - как в его профе(с,сс)иональной деятельности так и в быту.</i></p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические</p>	<p>ОК 5 ПК 3.2 ЛР 06 МР 05 ПРБ. 04</p>	<p>Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: <i>Современный автомобиль не может работать без электричества. При помощи электрического тока происходит зажигание рабочей смеси в бензиновых двигателях, пуск</i></p>

<p>разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>		<p><i>двигателя стартером, приводятся в действие световая и звуковая сигнализация, контрольно-измерительные приборы, освещение и дополнительное оборудование. Кроме того, тенденции мирового автомобилестроения в последнее время направлены на все более широкое применение электрической тяги в автомобилях (гибридные силовые установки, топливные элементы и электромобили). Для получения электрической энергии на автомобиле устанавливаются источники электрического тока- генератор и аккумуляторную батарею.</i></p> <p><i>Аккумулятор используется для пуска двигателя и для питания электроприборов при неработающем двигателе. Генератор питает электрооборудование автомобиля при работающем двигателе, и, кроме того, подзаряжает аккумуляторную батарею. Генератор превращает механическую энергию от вращения коленвала в электрическую, а аккумулятор- химическую энергию в электрическую.</i></p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 10 ПК 1.1 ЛР 06 МР 08 ПРБ. 01 ПРБ. 02</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Консультация» Цель задания – проконсультировать клиента по ремонту.</p>