

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЯЗАПСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УПР  
 И.Г. Илонкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

2019 г.

05

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная психология разработана на основе учебного плана в рамках вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)».

Организация разработчик: ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Разработчик:

к.п.н., доцент Сидорчук В.А. – преподаватель ОГБПОУ «РАТ имени С.А.Живаго»

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛА</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа «Социальная психология» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Психология общения» (Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1), для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ и ППКРС: 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта, по специальности 23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)».

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социальная психология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ «РАТ имени С.А.Живаго», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Социальная психология» изучается в обще гуманитарном и социально-экономическом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Социальная психология» – в составе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

#### **Задачи:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять техники и приёмы, основные законы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 использовать психологические приёмы влияния на партнёра в процессе делового общения;

У3 использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 понятие личности, её психологическую структуру, основы взаимодействия;

32 определение и функции общения, его структуру и виды, уровни и средства;

33 взаимосвязь общения и деятельности;

34 цели, функции, виды и уровни общения;

35 роли и ролевые ожидания в общении;

36 виды социальных взаимодействий;

37 механизмы взаимопонимания в общении;

38 техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

39 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей бу-	ЛР 13

душей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	
Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 14
Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17

**Наименование метапредметных  
результатов согласно ФГОС СПО**

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	МР 01
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	МР 02
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	МР 03
Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	МР 04
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	МР 05
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	МР 06

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	MP 07
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	MP 08
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	MP 09

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

№	Виды учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка	72
2.	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
	практические занятия	16
3.	Самостоятельная работа	24
	в том числе:	
	домашняя работа	8
	рефераты, презентации	8
	сообщения	4
	подготовка к практическим занятиям	4
<b>Итоговая аттестация в форме -- дифференцированного зачёта</b>		

#### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1 ОК 1, ОК 4 ЛР: 2, 7,13, MP: 03,04, 05,08
	1. Психология как наука: объект и предмет.		
	2. Социальная психология как отрасль психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить развернутые ответы на вопросы и доработать конспекты: а) Методологические и теоретические основы социальной психологии; б) Характеристика методов социально-психологического исследования.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	

<b>Раздел 1. Социально-психологические характеристики и типологии личности.</b>	1.	Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности.	16	1 ОК 1-9 ЛР: 1, 7, 10,13 МР: 03, 04, 05,	
	2.	Психологическая структура личности.			
	3.	Психические процессы. Психические познавательные процессы.			
	4.	Ощущения и восприятия. Внимание и память.			
	5.	Представления и воображение. Мышление и интеллект. Общение и речь.			
	6.	Чувства, эмоции и воля.			
	7.	Психические состояния и образования личности.			
	8.	Направленность и способности личности. Темперамент и характер.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	2
	1.	Семинар: Социальная психологическая характеристика личности.	2		
2.	Контрольная работа: Составление психологической характеристики личности.	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>6</b>		
Доработка конспектов, написание рефератов и подготовка презентаций по темам: Понятие социализации личности. Механизм социализации, и его стадии; Социальные нормы и способы их усвоения; Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.					
<b>Раздел 2. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	1 ОК 1-9 ЛР: 3, 4, 5,	
	1.	Общение. Взаимодействие и взаимоотношения людей.	6		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	6, 8,9, 11,12, МР: 01,02, 03, 04, 05, 09	
	2.	Общение, деятельность и поведение.			
	3.	Основные правила поведения и взаимоотношений людей.			
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	2
	1.	Семинар: Социально-психологические механизмы общения.	4		
	2.	Практикум: Отработка психодиагностических тестов.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>7</b>		

	Изучить теоретический материал по конспекту лекции. Письменно ответить на поставленные вопросы: а) Описать свои чувства и переживания на всех этапах знакомства и взаимодействия с каким-то новым человеком; б) Зафиксировать, чем отличаются собственные варианты взаимодействия от подобных у других людей; в) Социальные отношения и социальная дифференциация; г) Межличностные отношения. Формы межличностных отношений.		
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	1
	1. Психология социальной группы.	4	ОК 1-9 ЛР: 4, 11,14, 15,16,17 МР: 06, 07, 08, 09
	2. Психология производственного коллектива. Руководство и лидерство.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>2</b>	
	1. Семинар: Социальная психология группы.	2	2
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>	<b>4</b>	
Изучить теоретический материал по конспекту лекции. Комментировать высказывания с обоснованием ответа. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Ответить на поставленные вопросы: а) Виды и структура групп б) Проблема эффективности групповой деятельности в) Лидерство и руководство.			
<b>Раздел 4. Природа конфликтов и пути их разрешения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	1. Конфликт как социальное явление.	2	1 ОК 1-9 ЛР: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, МР: 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>2</b>	2
	1. Семинар: Конфликт: пути предупреждения и разрешения	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>	<b>2</b>	

	Изучить теоретический материал по конспекту лекции. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Ответить на поставленные вопросы: а) Понятие конфликта в психологической науке б) Конфликт как общая форма взаимодействия. в) Способы разрешения конфликтов.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к зачёту.	4	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин и права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (ПК);
- телевизор;
- административная карта Российской Федерации;
- портрет Президента Российской Федерации В.В. Путина;
- Герб Российской Федерации;
- стенд государственные символы Российской Федерации;
- стенд угрозы безопасности Российской Федерации;
- административная карта Рязанской области.

Комплект учебно-методической документации по предмету:

- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология общения» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО;
- перспективно-тематическое планирование по дисциплине;
- каталог презентаций для проведения занятий по дисциплине, и дидактический материал по дисциплине: распечатанный комплект презентаций (папки 1-2); КИМы по дисциплине.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Психология делового общения / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – Люберцы.2016 – 427 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреев. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 442 с.
5. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Сухов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
2. Сущенко С.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования /С.А. Сущенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 345.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2005.- 301 с.
4. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – Спб.: Питер, 2003. – 272.
5. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – Спб.: Питер, 2003. – 416 с.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://raznotsvetmir.ru/test-vash-temperament/>
2. <http://psycabi.net/testy>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социальная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, выполнения контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на занятии.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Социальная психология общения» является дифференцированный зачёт.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной дея-	<u>Формы контроля обучения:</u> - наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы;

тельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

- фронтальный опрос;
- беседа;
- оценка домашнего задания проблемного характера;
- тестовые задания;
- контрольная работа (составление психологической характеристики личности);
- подготовка фиксированных выступлений, и презентаций к ним;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой.

Формы оценки результативности обучения:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:

- фронтальный опрос;
- организация обсуждения (беседы) в ходе семинарских занятий;
- написание рефератов;
- решение практических задач;
- оценка домашнего задания проблемного характера;
- оценка выступлений на семинарских занятиях;
- оценка выполнения индивидуального задания;
- наблюдение;
- написание эссе в ходе отработки заданий практикума и дифзачёта;
- анализ результатов выполнения контрольной работы (оценки личности товарища по обучению);
- монологическое высказывание по теме;
- оценка умения обучающегося осуществлять коррекцию (исправление)

	сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.
--	--