

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЯЗАПСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.А. ЖИВАГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
 И.Г. Илонкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2019 г.

05

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная психология разработана на основе учебного плана в рамках вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)».

Организация разработчик: ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго»

Разработчик:

к.п.н., доцент Сидорчук В.А. – преподаватель ОГБПОУ «РАТ имени С.А.Живаго»

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

	НАИМЕНОВАНИЯ РАЗДЕЛА	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа «Социальная психология» разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Психология общения» (Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1), для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ и ППКРС: 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта, по специальности 23.02.05. «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (автомобильный транспорт)».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» ФГОС среднего общего образования.

В ОГБПОУ «РАТ имени С.А.Живаго», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Социальная психология» изучается в обще гуманитарном и социально-экономическом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Социальная психология» – в составе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 применять техники и приёмы, основные законы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 использовать психологические приёмы влияния на партнёра в процессе делового общения;

У3 использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 понятие личности, её психологическую структуру, основы взаимодействия;

32 определение и функции общения, его структуру и виды, уровни и средства;

33 взаимосвязь общения и деятельности;

34 цели, функции, виды и уровни общения;

35 роли и ролевые ожидания в общении;

36 виды социальных взаимодействий;

37 механизмы взаимопонимания в общении;

38 техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

39 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Понимающий сущность и социальную значимость своей бу-	ЛР 13

душей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	
Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ЛР 14
Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17

Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СПО

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	МР 01
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	МР 02
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	МР 03
Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	МР 04
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	МР 05
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	МР 06

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	MP 07
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	MP 08
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	MP 09

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

№	Виды учебной работы	Объем часов
1.	Максимальная учебная нагрузка	72
2.	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
	практические занятия	16
3.	Самостоятельная работа	24
	в том числе:	
	домашняя работа	8
	рефераты, презентации	8
	сообщения	4
	подготовка к практическим занятиям	4
Итоговая аттестация в форме -- дифференцированного зачёта		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	4	1 ОК 1, ОК 4 ЛР: 2, 7,13, MP: 03,04, 05,08
	1. Психология как наука: объект и предмет.		
	2. Социальная психология как отрасль психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить развернутые ответы на вопросы и доработать конспекты: а) Методологические и теоретические основы социальной психологии; б) Характеристика методов социально-психологического исследования.	1	
	Содержание учебного материала	20	

Раздел 1. Социально-психологические характеристики и типологии личности.	1.	Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности.	16	1 ОК 1-9 ЛР: 1, 7, 10,13 МР: 03, 04, 05,	
	2.	Психологическая структура личности.			
	3.	Психические процессы. Психические познавательные процессы.			
	4.	Ощущения и восприятия. Внимание и память.			
	5.	Представления и воображение. Мышление и интеллект. Общение и речь.			
	6.	Чувства, эмоции и воля.			
	7.	Психические состояния и образования личности.			
	8.	Направленность и способности личности. Темперамент и характер.			
	Практические занятия			4	2
	1.	Семинар: Социальная психологическая характеристика личности.	2		
2.	Контрольная работа: Составление психологической характеристики личности.	2			
Самостоятельная работа обучающихся:			6		
Доработка конспектов, написание рефератов и подготовка презентаций по темам: Понятие социализации личности. Механизм социализации, и его стадии; Социальные нормы и способы их усвоения; Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.					
Раздел 2. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	Содержание учебного материала		10	1 ОК 1-9 ЛР: 3, 4, 5,	
	1.	Общение. Взаимодействие и взаимоотношения людей.	6		
	Содержание учебного материала		12	6, 8,9, 11,12, МР: 01,02, 03, 04, 05, 09	
	2.	Общение, деятельность и поведение.			
	3.	Основные правила поведения и взаимоотношений людей.			
	Практические занятия			6	2
	1.	Семинар: Социально-психологические механизмы общения.	4		
	2.	Практикум: Отработка психодиагностических тестов.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:			7		

	Изучить теоретический материал по конспекту лекции. Письменно ответить на поставленные вопросы: а) Описать свои чувства и переживания на всех этапах знакомства и взаимодействия с каким-то новым человеком; б) Зафиксировать, чем отличаются собственные варианты взаимодействия от подобных у других людей; в) Социальные отношения и социальная дифференциация; г) Межличностные отношения. Формы межличностных отношений.		
Раздел 3. Социальная психология групп	<i>Содержание учебного материала</i>	6	1
	1. Психология социальной группы.	4	ОК 1-9 ЛР: 4, 11,14, 15,16,17 МР: 06, 07, 08, 09
	2. Психология производственного коллектива. Руководство и лидерство.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1. Семинар: Социальная психология группы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	4	
Изучить теоретический материал по конспекту лекции. Комментировать высказывания с обоснованием ответа. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Ответить на поставленные вопросы: а) Виды и структура групп б) Проблема эффективности групповой деятельности в) Лидерство и руководство.			
Раздел 4. Природа конфликтов и пути их разрешения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Конфликт как социальное явление.	2	1 ОК 1-9 ЛР: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, МР: 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09
	<i>Практические занятия</i>	2	2
	1. Семинар: Конфликт: пути предупреждения и разрешения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	

	Изучить теоретический материал по конспекту лекции. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя. Ответить на поставленные вопросы: а) Понятие конфликта в психологической науке б) Конфликт как общая форма взаимодействия. в) Способы разрешения конфликтов.		
Дифференцированный зачет		2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачёту.	4	
ИТОГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин и права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (ПК);
- телевизор;
- административная карта Российской Федерации;
- портрет Президента Российской Федерации В.В. Путина;
- Герб Российской Федерации;
- стенд государственные символы Российской Федерации;
- стенд угрозы безопасности Российской Федерации;
- административная карта Рязанской области.

Комплект учебно-методической документации по предмету:

- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Психология общения» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО;
- перспективно-тематическое планирование по дисциплине;
- каталог презентаций для проведения занятий по дисциплине, и дидактический материал по дисциплине: распечатанный комплект презентаций (папки 1-2); КИМы по дисциплине.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология делового общения / С.И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 298 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – Люберцы.2016 – 427 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреев. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
4. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 442 с.
5. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Сухов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
2. Сущенко С.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования /С.А. Сущенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 345.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2005.- 301 с.
4. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – Спб.: Питер, 2003. – 272.
5. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – Спб.: Питер, 2003. – 416 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://raznotsvetmir.ru/test-vash-temperament/>
2. <http://psycabi.net/testy>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социальная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, выполнения контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на занятии.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Социальная психология общения» является дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной дея-</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>- наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы;</p>

тельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

- фронтальный опрос;
- беседа;
- оценка домашнего задания проблемного характера;
- тестовые задания;
- контрольная работа (составление психологической характеристики личности);
- подготовка фиксированных выступлений, и презентаций к ним;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой.

Формы оценки результативности обучения:

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:

- фронтальный опрос;
- организация обсуждения (беседы) в ходе семинарских занятий;
- написание рефератов;
- решение практических задач;
- оценка домашнего задания проблемного характера;
- оценка выступлений на семинарских занятиях;
- оценка выполнения индивидуального задания;
- наблюдение;
- написание эссе в ходе отработки заданий практикума и дифзачёта;
- анализ результатов выполнения контрольной работы (оценки личности товарища по обучению);
- монологическое высказывание по теме;
- оценка умения обучающегося осуществлять коррекцию (исправление)

	сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.
--	--